GIMNAZIJA POŽEGA
Dr. Franje Tuđmana 4A
OIB: 11447004517

KLASA: 602-12/26-01/1
URBROJ: 2177-23-01/1-26-1
Požega, 6. listopada 2026. godine

Na temelju članka 28. stavka 7. i članka 118. stavka 2. alineje 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23), članka 11. i članka 24. Statuta Gimnazije Požega, KLASA: 003-06/18-01/5, URBROJ: 2177-12-01/1-18-1 od 21. veljače 2019. godine, Školski odbor Gimnazije Požega, na 33. sjednici održanoj 6. listopada 2026. godine, na prijedlog Nastavničkog vijeća, donosi

ODLUKU

O DONOŠENJU ŠKOLSKOG KURIKULUMA ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

I.

Donosi se **Školski kurikulum Gimnazije Požega za školsku godinu 2026./2027**

II.

Školski kurikulum iz točke I. ove Odluke sastavni je dio ove Odluke.

III.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja i objavit će se na oglasnoj ploči i mrežnoj stranici Gimnazije Požega.

Predsjednik Školskog odbora:

Dragan Siluković, prof.

G I M N A Z I J A P O Ž E G A
P o ž e g a
Dr. Franje Tuđmana 4A

ŠKOLSKI KURIKUL(UM)
2026./2027.

r u j a n, 2026. g o d i n e

S a d r ž a j

POLAZIŠTE 4

POVIJEST ŠKOLE 5
USTROJ I DJELATNOST GIMNAZIJE POŽEGA 7
PRIRODNO I DRUŠTVENO OKRUŽJE ŠKOLE 9
POKAZATELJI USPJEŠNOSTI U PRETHODNOJ ŠKOLSKOJ GODINI 11
Uspjeh na ispitima državne mature 11

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE 14

MISIJA I VIZIJA 15
STRATEŠKA UPORIŠTA I KLJUČNE RAZVOJNE ZADAĆE 15
IZDVOJENI KRITERIJI KVALITETE KOJE DUGOROČNO VALJA ZADOVOLJITI 17
PRIORITETNI RAZVOJNI CILJEVI 19

PLAN AKTIVNOSTI, PROGRAMA I PROJEKATA 24

IZBORNI PREDMETI 24
FAKULTATIVNI PREDMETI 29
DODATNA NASTAVA 30
DOPUNSKA NASTAVA 33
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 33
NATJECANJA 42
PLAN KULTURNIH I JAVNIH AKTIVNOSTI 46
IZLETI, EKSKURZIJE I SLIČNE ODGOJNO OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE 47
Moguća odredišta i okvirni program izleta i ekskurzija 48
OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI, PROGRAMI I/ILI PROJEKTI 49
Humanitarne akcije i projekti 49
Posjeti, susreti, priredbe, terenska nastava… 50
PROJEKTI 53
VIŠEGODIŠNJI PROJEKTI 61
Dodatni tematski programi, škole, kampovi… 62

METODOLOŠKI OKVIR ZA VREDNOVANJE OSTVARENJA ŠKOLSKOG KURIKULA 64

Polazište

Školski kurikul određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikule ako nisu određeni nacionalnim kurikulom. Školskim kurikulom se utvrđuje:

1. strategija razvoja škole
2. aktivnost, program i/ili projekt
3. ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
4. namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
5. nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
6. način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
7. vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
8. okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
9. način njegova praćenja.

Predmeti, aktivnosti, programi i/ili projekti Školskog kurikula Gimnazije u Požegi usmjereni su na povezivanje znanja i vještina iz nastavnih predmeta obveznog kurikula **u svrhu jačanja ključnih učeničkih kompetencija** potrebnih za osobno ispunjenje i razvoj, zapošljivost, socijalnu uključenost i aktivno građanstvo. Osobit naglasak stavljen je na:

- kompetenciju u prirodnim znanostima, tehnologiji i inženjerstvu
- osobnu i socijalnu kompetenciju
- kompetenciju učenja.

Pojačano skrbimo o darovitoj, talentiranoj i marljivoj djeci izradom i primjenom **programa izvrsnosti** namijenjenih razvijanju njihovih naglašenih sklonosti i mogućnosti u matematici, informatici, astronomiji, fizici i drugim nastavnim, znanstvenim, tehničkim i umjetničkim područjima. Pritom smo otvoreni prema potencijalno darovitima iz lokalnih osnovnih i drugih srednjih škola, a osmislili smo i pokrenuli kao pilot projekt inovativan organizacijski oblik rada s njima izvan redovne školske nastave za područje naše županije, *„Centar izvrsnosti Dar Mar“*. U centru provodimo više različitih programa izvrsnosti, dominantno iz matematike i informatike.

Razvili smo **novi otvoreni međupredmetni kurikul** *Zaštita okoliša i održivi razvoj* za gimnazije i druge srednje škole i na njemu zasnovan *Gimnazijski ekološki laboratorij (GEL)* kao školsku istraživačku organizaciju koja osim usvajanja gotovih znanja primjenom istraživačkog učenja proizvodi i širi novo znanje o sastavnicama okoliša i prirode te održivom razvoju lokalne i šire zajednice.

Stalno inoviramo obrazovni proces, posebice primjenom novih tehnologija: među prvima smo samostalno razvijali školske i županijske mrežne stranice te alate za e-učenje, a bili smo i jedna od tri eksperimentalne škole u CARNet-ovom projektu uvođenja usluge e-Dnevnika. Stalno provodimo samovrednovanje i vanjsko vrednovanje škole po posebnoj metodologiji u suradnji s NCVVO-om i AZOO-om, a ispiti državne mature redovit su oblik vanjskog vrednovanja od probne državne mature (2010.) do danas. Često sudjelujemo u odgojno-obrazovnim istraživanjima na državnoj i međunarodnoj razini, a provodimo i vlastita.

Povijest škole

Gimnazija u Požegi jedna je od najstarijih srednjih škola u Hrvatskoj. **Osnovali su je isusovci 1699. godine**. Do 1726. godine bila je niža gimnazija s četiri razreda, a tada se razvija dalje i, dobivši dva viša razreda, postaje velika gimnazija sa šest razreda. Struktura škole nije se mijenjala sve do 1761. godine, kad je otvoren studij filozofije, a 1763. i studij moralne teologije, pa je Gimnazija od 1761. do 1776. svrstana u red visokih škola (scholae altiores), pod nazivom Academia Posegana, s dva fakulteta, filozofskim i teološkim.

Nakon ukidanja isusovačkog reda, 1773. godine, Gimnazijom do 1786. upravljaju **pavlini**. Godine 1777. uvedena je nova naučna osnova, pa se do 1806. Gimnazija dijeli na nižu, gramatikalnu, (tri razreda) i višu, humanističku (dva razreda). Godine 1806. ponovo ima četiri niža i dva viša razreda pa tako djeluje do 1852. godine. Za sve to vrijeme nastavni jezik je latinski, a smjer škole humanistički. Godine 1834. upravu škole preuzimaju **franjevci**. Pavlini i franjevci osnažili su ulogu prirodnih znanosti i pod njihovom upravom uređene su zbirke učila za biologiju i fiziku, a uz latinski, sve se više njeguje hrvatski jezik.

Reforma školstva, provedena **1850.** godine, nije sasvim ostvarena u požeškoj Gimnaziji. Ona nije dobila 7. i 8. razred, nego je 1852. godine čak preoblikovana na nižu gimnaziju i tako djeluje do 1870. godine. Nastavni jezik za Bachova apsolutizma bio je njemački. Školske godine **1873./1874.** gimnazija ima svih osam razreda, prema novoj naučnoj osnovi, a te je godine održan i **prvi ispit zrelosti**.

Zbog velikog broja učenika i potrebe održavanja primjerenog pedagoškog standarda, sukladno važnosti i ugledu, škola **1877. godine dobiva novu zgradu na Trgu sv. Terezije**. Nastojanjem profesora Otona Kučere, na krovu zgrade dograđena je **zvjezdarnica**, točnije astronomsko promatračko mjesto u obliku svojevrsnog svjetlarnika-staklenika s kojega su vršena astronomska motrenja, a u podne se redovito oglašavao „top".

Organizacijska struktura nije se mijenjala od 1874. godine do **1925.** godine, kada je dotadašnja klasična škola, novom naučnom osnovom, **postala realnom gimnazijom**. Školska zgrada proširena je nadogradnjom drugog kata 1929. godine, pri čemu je srušen i nije ponovo izgrađen na novom krovu svjetlarnik koji je služio za astronomska motrenja.

Požeška Gimnazija nije prekidala rad ni u ratnom vihoru 1941. - 1945. godine. Nakon II. svjetskog rata uvodi se **socijalistički odgoj i obrazovanje**, a od **1956.** godine niži razredi uključuju se u osmogodišnje osnovne škole pa Gimnazija od tada ima **četiri (viša) razreda**.

Reforma usmjerenog obrazovanja **1975./1976.** školske godine **ukida gimnazijski program** te sve srednjoškolsko obrazovanje pretvara u strukovno, a Gimnaziju ujedinjuje sa svim požeškim srednjim školama u **Centar za usmjereno obrazovanje** "Zvonko Brkić". Tijek srednjoškolskog obrazovanja bio je podijeljen u dvije faze: pripremnu i usmjerenu. Prva je trajala dvije godine tijekom kojih su izvođeni opći predmeti isti za sve učenike. Druga je započinjala s trećom godinom školovanja i trajala do kraja srednjoškolskog obrazovanja, a učenici su pohađali nastavne predmete što su ih pripremali za struku koju su izabrali. **Gimnazijski programi značajnim dijelom praktično su zadržani kroz pripremnu fazu, a manjim dijelom i kroz usmjerenu**, osobito u nekim tada prigodno smišljenim strukovnim programima koje tržište rada nije poznavalo niti ih je trebalo: suradnik u nastavnom procesu, inokorespondent, informatički pomoćnik i slični.

Nakon osamostaljivanja Republike Hrvatske, **od ožujka 1992. godine** požeška Gimnazija ponovo je ustrojena kao **samostalna škola** i u svojoj zgradi na Trgu sv. Terezije izvodi programe opće, prirodoslovno-matematičke i jezične gimnazije, a u rujnu **2009. godine seli u novu zgradu**, u neposrednoj blizini stare u smjeru sjeveroistoka u Ulici dr. Franje Tuđmana broj 4/a.

Veličina, uređenje i organizacija prostora nove zgrade udovoljava suvremenim pedagoškim standardima i svim zahtjevima gimnazijskih programa, a nastavak jedinstvene tradicije školskih astronomskih motrenja omogućen je izgradnjom standardne manje **kupole za astronomska motrenja na krovu zgrade**. Uz tu

posebnost, Gimnazija Požega ima svoj **muzej** s bogatim zbirkama starih knjiga i učila, osobito mnogo vrijednih, rijetkih i dobro očuvanih učila za fiziku i biologiju. Naraštaji gimnazijskih profesora i učenika uspjeli su ih očuvati usprkos brojnim školskim reformama, prenošenju iz starih u nove školske zgrade ili unutar iste zgrade tijekom rekonstrukcija i reorganizacija prostora. Najstariji i najvrjedniji primjerci okupljeni su i primjereno izloženi u stalnom postavu muzeja smještenom u posebnoj prostoriji, a ostalo gradivo spremljeno je u zatvorenom školskom arhivu ili je još u uporabi i na čuvanju u nastavničkim kabinetima.

Školski prostor potpuno je pokriven bežičnim pristupom internetu (brzina 1 Gbps), a škola koristi CARNetovu uslugu e-Dnevnik. Nastava je organizirana u petodnevnom radnom tjednu u jednoj smjeni. Za izgradnju nove sportske dvorane izrađena je potrebna dokumentacija i dobivena građevinska dozvola, ali sredstva za izgradnju dvorane još nisu osigurana. Stoga se za potrebe nastave tjelesne i zdravstvene kulture u vanjskom prostoru koristi priručno uređeno građevinsko zemljište buduće školske sportske dvorane i vanjskih igrališta, a za nastavu u unutarnjem prostoru ugovoreno je korištenje Sportske dvorane Tomislav Pirc u Požegi u ulici Antuna Kanižlića 14.

Ustroj i djelatnost Gimnazije Požega

GIMNAZIJA u Požegi je javna ustanova upisana u sudski registar kod Trgovačkog suda u Slavonskom Brodu u registarski uložak s matičnim brojem subjekta upisa MBS: 050025089.
Gimnazija Požega upisana je i u upisnik ustanova srednjeg školstva koju vodi nadležno Ministarstvo.

Škola obavlja svoju djelatnost i sudjeluje u pravnom prometu pod nazivom: GIMNAZIJA POŽEGA
Sjedište škole je u POŽEGI, Dr. Franje Tuđmana 4A
Matični broj škole je 3806189, a šifra djelatnosti 8531
OIB škole: 1144700517

Škola obavlja djelatnost srednjeg školstva u skladu s aktom o osnivanju i odlukom Ministarstva. Djelatnost škole obuhvaća odgoj i obrazovanje mladeži za stjecanje srednje školske spreme i stjecanje znanja i sposobnosti za rad i nastavak školovanja.

Osnivač škole je POŽEŠKO-SLAVONSKA ŽUPANIJA.

Školu zastupa i predstavlja RAVNATELJ i to samostalno do iznosa od.9.290,60 (bez PDV-a), a više od toga iznosa uz prethodnu odluku Školskog odbora.

Gimnazija u Požegi je samostalna srednja škola koja izvodi nastavni plan i program opće, prirodoslovno-matematičke i jezične gimnazije.

Gimnazija je ustrojena i djeluje sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09, 92/10, 105/10.,90/11.,5/12.,16/12., 86/12., 126/12, 94/13.,152/14., 7/17., 68/18.) te podzakonskim aktima i uredbama Ministarstva prosvjete i športa.

Gimnazija ima ukupno 19 razrednih odjela u koje je upisano 417 učenika.

Nastava se u redovnim uvjetima organizira po predmetno-satnom sustavu u petodnevnom radnom tjednu u jednoj (jutarnjoj) nastavnoj smjeni, a nastavni sat traje 45 minuta. Organizacija nastave u izvanrednim uvjetima prilagođava se odlukama nadležnih tijela.

Učenici svih razreda biraju između vjeronauka i etike kao izbornih predmeta, a u programu opće gimnazije uz obvezatne predmete izvodi se izborna nastava iz hrvatskog jezika, informatike, glazbene umjetnosti, likovne umjetnosti, sociologije, biologije, geografije i povijesti.

Nastava je stručno zastupljena u svim predmetima (osim nastave Psihologije), a Nastavničko vijeće ima 51 člana. Stručni suradnici u školi su: pedagoginja, i dvije knjižničarke od kojih je jedna na pola radnog vremena nastavnica hrvatskog jezika. Jedan nastavnik obavlja poslove satničara 5 sati tjedno.

Prirodno i društveno okružje škole

Gimnazija je od početka rujna 2009. godine smještena **u novoj školskoj zgradi u središtu Požege**, u Ulici dr. Franje Tuđmana broj 4/A. Gravitiraju joj učenici iz gradova i općina Požeško-slavonske županije, izuzev Pakračko-lipičkog područja, rijetko i oni iz rubnih područja susjednih županija. Požega je smještena u sjeveroistočnom dijelu Hrvatske, na krajnjoj južnoj točki Požeške kotline, uz rijeku Orljavu. Na sjevernom rubu Požeške kotline je Park prirode Papuk s Geoparkom, a zaštićena prirodna područja su: Sovsko jezero, Park u Trenkovu, Park u Kutjevu, Park u Lipiku i područja ekološke mreže Europske unije Natura 2000. Grad Požega ima oko 28000 stanovnika, središte je Požeško-slavonske županije, sjedište Požeške biskupije i Fakulteta turizma i ruralnog razvoja.

Požeško-slavonska županija obuhvaća istočni dio Hrvatske i smještena je u srcu Slavonije. Prostire se od rijeke Ilove na zapadu do Krndije i Dilja na istoku. Povijesno je jedna od starijih županija na području Republike Hrvatske. Usporedbom podataka o površini i broju stanovnika zaključujemo da je to županija s malom gustoćom naseljenosti, a u novije vrijeme sve više postaje depopulacijsko područje. Administrativno je podijeljena na pet gradova i pet općina te veliki broj naselja koja su u pojedinim slučajevima izolirana. Zbog svog geografskog položaja i reljefa te udaljenosti od važnijih prometnih koridora, Požeško-slavonska županija je područje sa značajnim gospodarskim problemima. S površinom od 1.815 četvornih kilometara i 78 034 stanovnika (2011. godine), Požeško-slavonska županija ubraja se u red manjih županija u Republici Hrvatskoj. Svojim reljefom razbija uobičajenu predodžbu o ravnoj Slavoniji, budući da se ovdje na relativno malom prostoru, uz ravnice s plodnim njivama, nalaze i planine i gore čija podnožja krase nadaleko poznati vinogradi, dok su viši dijelovi uglavnom pod šumom. Požeško-slavonska županija sastoji se od dvije prostorno odvojene cjeline: Požeške kotline te Pakračko-lipičkog kraja. Pod poljoprivrednim površinama se nalazi 89 489 ha ili 49.29 % površine, dok šume pokrivaju 45.26 % površine županije.

Županija se prvi put spominje 1210. godine kao Požeška županija, sa sjedištem u požeškoj utvrdi (danas Stari grad u središtu Požege). Smatra se da su granice uglavnom odgovarale današnjima: Pakrac i Psunj na zapadu, Velika i Papuk na sjeveru, Pleternica i Požeška gora na jugu te Dilj gora i Čaglin na istoku. Županija je temeljna jedinica regionalne samouprave u Republici Hrvatskoj. Sadašnja upravno-teritorijalna podjela uvedena je 1997. godine, kada je promijenjena podjela iz 1992. godine. Županija kao jedinica teritorijalne podjele u Hrvatskoj ima dugačku tradiciju. Spominje se od 10. st., isprva u južnom dijelu zemlje, a potom i u sjevernom. U različitu broju te s promjenljivim teritorijalnim opsegom, načinom ustroja i ovlastima, održale su se do 20. st. Nakon razvojačenja Vojne krajine 1881. na području Kraljevine Hrvatske i Slavonije bilo je osam županija: Modruško-riječka, Ličko-krbavska, Zagrebačka, Varaždinska, Bjelovarsko-križevačka, Požeška, Virovitička i Srijemska.

Suvremena Požeško-slavonska županija stvorena je od predratnih općina Pakrac i Požega iz razdoblja Socijalističke Republike Hrvatske. Županiji je pripadao i teritorij općine Našice, ali je 1997. godine pripojen Osječko-baranjskoj županiji. Sukladno Nacionalnoj klasifikaciji prostornih jedinica za statistiku 2012., od 1. siječnja 2013. godine Požeško-slavonska županija je ušla u sastav statističke regije Kontinentalne Hrvatske.

Prema podacima Državne geodetske uprave, središnjeg registra prostornih podataka iz 2011. godine, kao i prema recentnim podacima Državnog zavoda za statistiku, na području Požeško-slavonske županije nalazi se 277 naselja, od kojih je pet gradova: Požega, Pleternica, Kutjevo, Lipik i Pakrac te pet općinskih središta: Brestovac, Čaglin, Kaptol, Velika i Jakšić. U obuhvatu pet gradova nalazi se 154 naselja na površini od 1.072,27 km² (59,07 % površine Županije), dok se preostala 123 naselja nalaze unutar 5 općina, zauzimajući površinu od 742,96 km² (40,93 % površine Županije). Najviše naselja u sastavu je općine Brestovac - 48, a najmanje u Općinama Jakšić i Kaptol – 10. Površinom najveća jedinica lokalne samouprave je Grad Pakrac s površinom od 358,08 km², a najmanja Općina Jakšić s površinom od 43,75 km².

Požega je povijesno administrativno, crkveno, kulturno i gospodarsko središte regije, s jednom od najljepših biskupijskih zgrada na glavnom Trgu Svetog Trojstva, kojega krasi Kužni pil u spomen na žrtve te opake bolesti. Požega je bila biskupijski grad još od 13. stoljeća te je imala i svoj Zborni kaptol Sv. Petra. Prepošt na čelu Kaptola bio je Požeški i generalni vikar Pečujske biskupije za područje Slavonije između Save i Drave.

Požeško-slavonska županija smještena je **u srednjoeuropskoj vremenskoj zoni**. Ima izvrstan središnji **smještaj**: usred sjeverne Zemljine polutke u umjerenom toplinskom pojasu, što za posljedicu ima umjerenu klimu i sve blagodati koje ona donosi. Geografske koordinate krajnjih točaka Županije su:

- *Najsjevernija točka* - ϕ 45° 35'N , λ 17°30'E - naselje Novo Zvečevo
- *Najjužnija točka* - ϕ 45°12'N , λ17°45'E - naselje Brodski Drenovac
- *Najzapadnija točka* - ϕ 45° 31'N , λ 17°E - naselje Marino selo
- *Najistočnija točka* - ϕ 45° 22' N , λ 17° 06' E - naselje Stari Zdenkovac

Položaj županije u Panonskoj Hrvatskoj također je središnji. Usred je povijesne pokrajine Slavonije. Nalazi se između Bjelovarsko-bilogorske županije na sjeverozapadu, Sisačko-moslavačke na jugozapadu, Brodsko-posavske na jugu, Osječko-baranjske na sjeveroistoku i Virovitičko-podravske županije na sjeveru.

Sve do suvremenog doba te razvoja željezničkog i automobilskog prometa, **središnji položaj** i prirodne pogodnosti doprinosili su gospodarskoj snazi te političkoj i kulturnoj ulozi Županije. Povoljnost smještaja i položaja dokazuju brojni arheološki nalazi koji svjedoče o vrlo dugoj naseljenosti ovog prostora, od prapovijesti do danas. Značaj središnjeg položaja najvidljiviji je u srednjem vijeku. Povijest županije možemo pratiti od 1210. godine kada se prvi put spominje, a Požega kao sjedište županije Požega smatra se jednim od najvažnijih gradova srednjevjekovne Slavonije. U vrijeme 150-godišnje turske vladavine bila je centar sandžaka koji je obuhvaćao velik dio Slavonije. Nakon izgona Turaka, sredinom 18. st. dolazi do obnove Požeške županije, a u 19. st. Požegu nazivaju *Slavonskom Atenom* zbog njene velike preporodne uloge. Tek u 20. st. smanjuje se značenje položaja županije, najviše zbog reljefnih obilježja, pa se razvoj usporava što može biti i prednost za budućnost, jer su tako očuvani prirodni resursi ovog kraja koji se mogu iskoristiti u razvoju suvremenog, održivog gospodarstva.

Pokazatelji uspješnosti u prethodnoj školskoj godini

Stalno praćenje i vrednovanje učinaka našeg odgojnog i obrazovnog rada polazište je svakog novog plana i programa rada, odnosno inovacije u radu. Osnovna zadaća Gimnazije Požega jest priprema učenika za uspješan upis i nastavak školovanja na višoj razini u željenom studijskom programu pa su i glavni pokazatelji uspješnosti naše škole povezani s tom osnovnom zadaćom:

- uspjeh na ispitima državne mature i drugim nacionalnim ispitima
- upis maturanata na željene studijske programe.

Uspjeh na ispitima državne mature

Učenici su polagali ispite iz tri obvezna predmeta: Hrvatskog jezika, stranog jezika i Matematike te jednog ili više izbornih predmeta (po vlastitom izboru). U ljetnom roku, od 1. lipnja do 30. lipnja 2022. godine, ispitima državne mature pristupilo je 96 učenika naše škole i 13 učenika Srednje glazbene škole (koji ispite državne mature polažu u našoj školi!). Od toga, jedan kandidat nije pristupio, a još pet kandidata nije položilo ispit iz Matematike na višoj razini. Petmaest je učenika Gimnazije Požega ostvarilo plasman među sto najboljih učenika u generaciji u jednom ili više nastavnih predmeta.

Najbolji plasmani učenika u obveznim predmetima

PREDMET	UČENIK (RAZRED)	RANG MEĐU PRVIH STO U GENERACIJI
MATEMATIKA (A)	Erika Mikić	55. rang
ENGLESKI JEZIK (B)	Ana Đimoti	1. rang
	Marin Kaprel	1. rang

Najbolji plasmani učenika u izbornim predmetima

PREDMET	UČENIK (RAZRED)	RANG MEĐU PRVIH STO U GENERACIJI
BIOLOGIJA	Dominik Ivančević	60. rang
FIZIKA	Filip Ivanković	92. rang
INFORMATIKA	Ana Đimoti	40. rang
	Leo Briški	51. rang
	Gita Pavić	84. rang
SOCIOLOGIJA	Marija Barić	78. rang
POLITIKA I GOSPODARSTVO	Nika Bokor	52. rang
	Lora Ledić	74. rang
	Filip Odobašić	99. rang

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Rezultati ispita za školu sumarno

Školska godina: 2025./2026., Rok: ljetni, Škola: Gimnazija Požega (11-077-501), Požega, Gim./Struk.: Gimnazije

Table1

Predmet	Učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil
Biologija (-)	38	36,95	52,78	2,68	2213	57,69
Engleski jezik (A)	73	63,22	74,38	3,78	6387	59,70
Engleski jezik (B)	27	47,47	79,11	4,15	2902	73,57
Fizika (-)	28	33,43	55,71	2,89	2260	68,71
Geografija (-)	2	26,00	52,00	2,50	172	37,13
Hrvatski jezik (-)	100	74,31	67,55	3,42	6758	75,38
Informatika (-)	16	30,63	61,25	3,25	496	77,64
Kemija (-)	32	34,03	48,62	2,53	1764	51,96
Likovna umjetnost (-)	4	68,00	73,91	3,75	371	69,42
Matematika (A)	59	27,97	46,61	2,54	4566	56,07
Matematika (B)	42	19,26	48,15	2,57	6161	64,53
Politika i gospodarstvo (-)	19	23,74	44,79	2,37	2081	48,29
Psihologija (-)	11	23,82	44,11	2,27	1565	39,32
Sociologija (-)	16	22,63	56,56	2,88	321	56,22

Strategija razvoja škole

Gimnazija u Požegi je kroz svoju povijest uvijek nastojala biti **uzorna odgojno-obrazovna ustanova**, ključna u osposobljavanju mladih s područja Požeštine i cijele Slavonije za studiranje na visokim učilištima ili preuzimanje različitih službeničkih i poduzetničkih poslova u lokalnoj zajednici. Od samog početka ne samo što je bila jedina na području od Varaždina do Crnoga mora, već je i među rijetkima u Europi već 1726. godine dobila posebno izgrađenu školsku zgradu za potrebe nastave prema tadašnjim pedagoškim standardima. Od 1761. do 1776. u njenim okvirima djelovala je Academia Posegana s filozofskim i teološkim fakultetom, što u tom vremenu čini Požegu drugim visokoškolskim središtem u Hrvatskoj nakon Zagreba. Reorganizacijom obrazovnih institucija 1874. godine postaje jedina osmorazredna gimnazija na širem prostoru kontinentalne Hrvatske, a pohađaju je i ponajbolji učenici izvan požeških prostora, uglavnom s područja Austro-Ugarske monarhije, zbog postojanja Nadbiskupskog orfanotrofija u Požegi.

Povjesničar Tomo Matić svojedobno je zapisao: „Požeška je Gimnazija zaorala duboku brazdu duševnog i kulturnog preporoda Slavonije poslije oslobođenja od Turaka, kada su i državna vlast i domaći intelektualci, a i mnogi stranci što su dolazili u Slavoniju, ozbiljno nastojali zemlju što više približiti europskom zapadu.“

Jednako **preporodno i prosvjetno poslanje** zadajemo Gimnaziji u našem vremenu: nakon pada Berlinskoga zida i raspada bivše socijalističke državne zajednice, kada Slavonija zauzima novi geopolitički položaj, a Hrvatska je postala članica Europske unije. Želimo da naša škola i danas, sukladno dugoj tradiciji, bude središte izvrsnosti u hrvatskom odgojno-obrazovnom sustavu, sa snažnim utjecajem u oblikovanju domoljubne svijesti novih naraštaja te važnom ulogom u prilagodbi potrebama i zahtjevima života naše lokalne zajednice u Europskoj uniji.

Početkom 2018. godine smo, u okviru pilot-projekta Vanjsko vrednovanje osnovnih škola i gimnazija koju je proveo Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO), proveli analizu snaga, slabosti, prilika i prijetnji (SWOT) u specifičnim suvremenim uvjetima odgojno-obrazovne djelatnosti naše škole. Koristili smo metodologiju koju je razvio NCVVO te na osnovi dobivenih rezultata izradili dugoročnu razvojnu strategiju i izlučili prioritetne srednjoročne ciljeve.

Misija i vizija

Misija je Gimnazije u Požegi kvalitetno **srednjoškolsko i cjeloživotno opće obrazovanje** te snažno **odgojno i kulturno djelovanje** u Požegi i Požeškoj dolini.

Gimnaziju u Požegi vidimo kao **središte izvrsnosti** srednjoškolskog i cjeloživotnog općeg obrazovanja u hrvatskom obrazovnom sustavu:

Gimnazija u Požegi je škola čiji učenici polažu ispite državne mature značajno bolje od prosjeka gimnazijalaca u Hrvatskoj, upisuju i uspješno završavaju željene visokoškolske programe obrazovanja te aktivno koriste prilike za cjeloživotno učenje. Gimnazija primjereno potiče učenikovo stvaralačko izražavanje i razvoj njegovih sposobnosti i talenata te ga osposobljava za samostalno, promišljeno i poduzetno odlučivanje o vlastitom profesionalnom razvoju. Njeni učenici prepoznatljivi su po uljudnom ophođenju i postupanju kojim čuvaju dostojanstvo svake osobe, poštuju čovjekova prava i slobode te promiču mir, suradnju i nenasilno rješavanje sukoba. Zagovornici su razumnoga gospodarenja prirodnim izvorima i dobrima te kulture zdravog, stvaralačkog i odgovornog osobnog, obiteljskog i društvenog života. Jasno izražavaju snažnu hrvatsku nacionalnu svijest i domoljublje kao bitnu sastavnicu osobnog identiteta, uz puno razumijevanje, uvažavanje i toleranciju nacionalnih, kulturnih i drugih različitosti te poštivanje multikulturalizma ukupnog životnog prostora.

U Gimnaziji u Požegi održavaju se raznovrsni i mnogobrojni oblici stručne prakse i usavršavanja nastavnika, stručnih suradnika i studenata nastavničkih studija te se provode različita stručna i znanstvena istraživanja relevantnih pedagoških i društvenih problema. Izvode se različiti oblici izvannastavnog informiranja i obrazovanja učenika, roditelja i širega građanstva u velikom rasponu tema prema konceptu cjeloživotnog obrazovanja. Priređuju se izložbe, predstave, koncerti, multimedijske projekcije, javna predavanja i drugi kulturni događaji u produkciji učenika i njihovih nastavnika mentora i/ili priznatih vanjskih izvođača.

Gimnazija Požega škola je kojom su zadovoljni svi dionici odgojno-obrazovnog procesa i javnost, u njoj se učenici, djelatnici, roditelji i posjetitelji osjećaju ugodno, sigurno i zaštićeno, a svi predano suradnički rade na razvoju i unapređivanju učenja i poučavanja u svrhu ostvarivanja školske misije, vizije i ciljeva.

Strateška uporišta i ključne razvojne zadaće

Doktrina ostvarenja misije i vizije te kratkoročnih i dugoročnih ciljeva Gimnazije u Požegi sažeta je u geslu **Non progredi est regredi** („*Tko ne napreduje, nazaduje*“ - *prijevod s latinskog prilagođen je svakodnevnoj upotrebi gesla u duhu hrvatskoga jezika!*).To znači predanost svakodnevnom učenju i poučavanju novih

znanstvenih spoznaja te kritičkom promišljanju potreba i mogućnosti njihove najbolje primjene u osobnom i društvenom životu, u uvjerenju da je tek ono najbolje u svom vremenu dovoljno dobro za školu:

- najbolji kurikuli,
- kompetentni učitelji,
- najbolja učila,
- najnoviji izvori,
- vrhunski uzori.

Stojiš li na mjestu, ostaješ iza svih koji koračaju dalje u svijetu koji se vrtoglavo mijenja, a kamo i kako krenuti najbolje ćeš odlučiti razumiješ li prirodne i društvene procese objašnjene strogom znanstvenom metodologijom.

Glavna **uporišta** za stalan i kvalitetan napredak Gimnazije su:

- utemeljnost poučavanja i učenja na suvremenim znanstvenim, tehnološkim, umjetničkim i duhovnim spoznajama
- odgojno-obrazovni proces koji uravnoteženo aktivira sve sfere učenikove osobnosti te njegove izražene sposobnosti i talente
- vrednovanje učeničkih i profesorskih postignuća zasnovano na kriterijima usporedivim u međunarodnim klasifikacijskim i kvalifikacijskim okvirima
- povijesno nasljeđe i školske tradicije kvalitetno uključene i interpretirane u školskom kurikulu
- jedinstven koncept i oprema nove školske zgrade što omogućuje kvalitetnu i kreativnu izvedbu raznovrsnih oblika odgojno-obrazovnog rada
- upotreba suvremenih informacijskih i komunikacijskih tehnologija u svim radnim i suradničkim procesima
- otvorenost i suradnja s lokalnom i svjetskom zajednicom.

Ključne **zadaće i poslovi** za pokretanje, vođenje i održavanje razvojnih pothvata:

- Kreativno i produktivno primjenjivati zakonske okvire u djelovanju Gimnazije kao kvalitetne srednjoškolske ustanove u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj.
- Stvarati i unapređivati odgojno-obrazovne programe i aktivnosti što će svojim sadržajima i metodama najbolje odgovarati razvojnim potrebama učenika i društva.
- Osiguravati najbolje moguće nastavnike i druge zaposlenike te im omogućiti i poticati ih na stalno stručno i osobno usavršavanje, razvoj i stvaralaštvo.
- Kontinuirano osuvremenjivati organizaciju i sredstva rada u Gimnaziji, posebice primjenom napredne informacijske i komunikacijske tehnologije.

- Razvijati suradnju i timski rad sudionika odgojno-obrazovnog procesa uz jasno određivanje i traženje odgovornosti pojedinca u okviru njegovih uloga i zadaća.
- Razvijati projektni rad i veze s relevantnim ustanovama, organizacijama i pojedincima, a osobito s hrvatskim školama te drugim hrvatskim kulturnim ustanovama i društvima u inozemstvu.
- Stručno skrbiti o povijesnom nasljeđu te aktivno promicati tradicijska obilježja Gimnazije, a osobito dobra pedagoška rješenja i postignuća iz prošlosti.
- Stalno aktivno tražiti sponzore i donatore te zagovarati Gimnaziju u javnosti.
- Primjenjivati nacionalne i međunarodne standarde kvalitete.
- Uključivati se u odgovarajuće programe Europske unije i Ujedinjenih naroda.

Izdvojeni kriteriji kvalitete koje dugoročno valja zadovoljiti

Spomenutom smo SWOT analizom izdvojili kriterije kvalitete koje, po područjima u modelu kojeg je razvio NCVVO, trebamo čim prije zadovoljiti kako bismo na željenoj visokoj razini ispunjavali svoju misiju i ostvarivali viziju.

1. Upravljanje i rukovođenje
1.2. Upravljanje ljudskim potencijalima: Jasno su određene profesionalne uloge i odgovornosti svih radnika u ustanovi. Vrednovanje rada učitelja, stručnih suradnika i ostalih radnika temeljeno je na jasnim kriterijima.

2. Uvjeti rada
2.3. Lokacijska obilježja škole: Sustavno se upotrebljavaju specifičnosti lokacijskih obilježja škole.

3. Profesionalni razvoj
3.1. Strateško planiranje profesionalnoga razvoja odgojno-obrazovnih radnika (učitelja, nastavnika i stručnih suradnika) u skladu s potrebama škole i profesionalnim standardima:

U školi je osigurana podrška izradi individualnoga plana usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika temeljenoga na osobnome samovrednovanju i usklađenoga s razvojnim prioritetima škole.

4. Partnerski odnosi

4.3. Međunarodna suradnja:
Škola ima uspješnu međunarodnu suradnju, uključuje se u projekte financirane od strane EU i gradi partnerstva s drugim školama i partnerima u inozemstvu.

5. Kurikulum škole

5.2. Proces donošenja kurikuluma ŠKOLE:
Osigurana je podrška u izradi i provedbi kurikuluma od strane upravljačkih struktura škole (ravnatelj, vijeće učenika, vijeće roditelja, školski odbor).
5.3. Vrednovanje kurikuluma škole:
Škola sustavno prati i prikuplja informacije o iskustvima učenika i upotrebljava ih za planiranje potrebnih intervencija i razvojnih programa.

6. Kvaliteta učenja, poučavanja i vrednovanja

6.2. *Organizacija i izvedba nastave:*
Učenici tijekom učenja imaju priliku učiti samostalno, u manjim skupinama i u velikoj skupini.
Učitelji se koriste i oblicima/metodama/tehnikama poučavanja koje, osim kognitivnih, podržavaju i razvoj emocionalnih i socijalnih kompetencija učenika.
Učitelji učenike potiču na smisleno, razvojno primjereno i odgovorno korištenje suvremenih tehnologija.
Učitelji se tijekom poučavanja koriste različitim izvorima znanja i potiču učenike na svrhovito, smisleno i odgovorno korištenje različitih izvora znanja.

6.3. Poticanje uključenosti i motiviranje učenika:
Učitelji povezuju sadržaje unutar istoga predmetnoga područja i između različitih predmetnih područja.

6.4. Vrednovanje učenja i odgojno-obrazovnih ishoda:
Učitelji pomažu učenicima da postanu vješti u samoprocjeni na temelju jasnih i dosljednih kriterija kao i u donošenju odluka o svojemu učenju i ponašanju te davanju povratnih informacija drugim učenicima (vrednovanje kao učenje).

7. Dobrobit učenika
7.3. Psihološka dobrobit: Škola sustavno brine o kognitivnim i emocionalnim aspektima psihološke dobrobiti učenika. Škola potiče razvoj pozitivnih i podržavajućih odnosa između nastavnika i učenika.

8. Ishodi rada škole
8.5. Organizacijski ishodi: Odgojno-obrazovni radnici škole zadovoljni su poslom i imaju pozitivnu sliku o školi (instrumenti praćenja i vrednovanja). *8.6. Društveni ishodi:* Škola prati pokazatelje društveno odgovornih aktivnosti u zajednici te se koristi tim podatcima u svrhu unapređenja procesa poučavanja, profesionalnoga razvoja nastavnika, razvoja kurikuluma i izvanškolskih aktivnosti.

Prioritetni razvojni ciljevi

1. U suradnji s osnivačem, Ministarstvom i ostalim relevantnim čimbenicima, proaktivno tražiti izvore financiranja i pokretanje izgradnje i opremanje dvorane za tjelesnu i zdravstvenu kulturu (TZK) te uređenje vanjskih igrališta, čime će se konačno završiti cijeli kompleks nove gimnazijske zgrade i osigurati standardni uvjeti za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture u trima srednjim školama u Požegi: Gimnaziji, Glazbenoj školi i Katoličkoj gimnaziji.

2. U suradnji s osnivačem, Ministarstvom i ostalim relevantnim čimbenicima, proaktivno tražiti najbolja rješenja za održivim gospodarenjem novom zgradom i njenim infrastrukturnim resursima u dva moguća glavna smjera:
    a. Proširenjem djelatnosti gimnazije na područje cjeloživotnog općeg obrazovanja odraslih izradom i ponudom novih kurikula sukladno potrebama u lokalnom obrazovnom sustavu.
    b. Ugovaranjem korištenja slobodnih prostornih i infrastrukturnih kapaciteta s drugim zainteresiranim potencijalnim korisnicima, čija djelatnost je komplementarna uspješnom djelovanju naše Gimnazije, prvenstveno Fakultetom turizma i ruralnog razvoja u Požegi te drugim javnim ili privatnim obrazovnim i kulturnim institucijama.

3. Kontinuirano poboljšavati i osuvremenjivati organizaciju i sredstva rada u Gimnaziji, posebice primjenom napredne informacijske i komunikacijske tehnologije te ostalih suvremenih nastavnih sredstava i pomagala. Nakon deset godina iskustva u korištenju nove zgrade, sustavnim akcijskim planom poboljšanja organizacije prostora i radnih uvjeta u školi prvenstveno valja:
    a. Proširiti, funkcionalno preurediti i dodatno opremiti prostore za nastavu prirodoslovnih predmeta, informatike i matematike.
    b. Osigurati uvjete za nastavu na više razina i praktičan (laboratorijski) rad u području prirodoslovlja, novih tehnologija, inženjerstva i matematike (STEM) u manjim obrazovnim grupama.
    c. Osigurati primjenu suvremenih tehnologija e-učenja u svim oblicima obrazovnog rada i njihovu dostupnost u svim školskim radnim prostorima.
    d. Stalno opremati praktikum za robotiku, automatiku i ostale nove tehnologije najnovijim uređajima, sredstvima i pomagalima.
    e. Urediti i opremiti politehničku radionicu u kojoj će učenici moći u sigurnom radnom okružju na prilagođenim strojevima izrađivati različite rekvizite, pomagala, dijelove robota i slično.
    f. Urediti i opremiti kompletan multimedijski studio za kvalitetnu produkciju multimedijskih sadržaja.

4. Sustavnim internim oblicima permanentnog stručnog usavršavanja podizati razinu kompetencija nastavnika i stručnih suradnika, a time i razvojnih kapaciteta Gimnazije, prvenstveno u sljedećim područjima:
    a. Izrada kurikula zasnovanih na ishodima učenja sukladno instrumentariju Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (HKO-a).
    b. Priprema i provedba projekata po metodologiji EU.
    c. Primjena uspješnih oblika i metoda pedagoškog vođenja razrednog odjela.
    d. Primjena suvremenih dokimoloških pristupa u vrednovanju učeničkih znanja i umijeća.
    e. Primjena suvremenih oblika i metoda rada s darovitim učenicima.

5. Stvarati odgojno-obrazovne programe i aktivnosti što će svojim sadržajima i metodama najbolje odgovarati razvojnim potrebama učenika i društva, a osobito programe izvrsnosti u području znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike (STEM) namijenjene darovitim i marljivim učenicima. U tu svrhu okupiti i organizirati partnersku grupu čije će jezgro, uz Gimnaziju činiti: Javna ustanova Park prirode Papuk, Zavod za javno zdravstvo Požeško-slavonske županije, Hrvatske šume - Uprava šuma Podružnica Požega, Hrvatske vode - Vodnogospodarska ispostava za mali sliv “Orljava-Londža” sa sjedištem u Požegi, Institut

Ruđer Bošković u Zagrebu, Fakultet turizma i ruralnog razvoja u Požegi i Društvo za edukaciju van okvira iz Zagreba. Grupa će surađivati u sljedećim aktivnostima:

a. Osnovati znanstveni kamp za suradničko učenje i istraživanje u području zaštite okoliša i održivog razvoja u Velikoj u okviru Parka prirode Papuk. Program rada u kampu zasnovati na već izrađenom i verificiranom kurikulu „Zaštita okoliša i održivi razvoj za gimnazije i druge srednje škole“.
b. Razviti i verificirati programe izvrsnosti iz STEM područja u okviru već pokrenutoga Centra izvrsnosti Dar Mar te razviti djelatnost Centra u punom zacrtanom opsegu i unaprijediti rad s darovitom djecom na županijskoj razini.
c. Redovito vršiti motrenja i mjerenja u okolišu i prirodi naše županije u organizaciji Gimnazijskog ekološkog laboratorija te stalno dopunjavati Ekološki leksikon Požeško-slavonske županije novim prilozima.
d. Svake druge ili najdulje svake četvrte godine organizirati konferenciju o zaštiti okoliša i održivom razvoju Županije na kojoj će izlagati vrsni stručnjaci te najbolji učenici istraživači i društveni aktivisti.

6. U suradnji s osnivačem, Ministarstvom i ostalim relevantnim čimbenicima, proaktivno tražiti izvore financiranja za osiguranje održivih uvjeta i organizaciju sustavnih astronomskih motrenja i edukacije iz astronomije na promatračkom mjestu na krovu naše Gimnazije (našoj „zvjezdarnici“). U tom smislu razviti primjeren kurikul za osnovnu i srednju školu, organizirati lokalnu astronomsku zajednicu kao dio regionalne i nacionalne astronomske zajednice te osmisliti, pokrenuti i organizirati regionalnu astronomsku manifestaciju „Dan(i) panonskoga neba“.

7. Nastaviti i intenzivirati provedbu projekta samovrednovanja Škole u svrhu podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa te postupno uvoditi provjerene nacionalne i međunarodne standarde kvalitete za škole našeg profila.

8. Završiti poslove prikupljanja, evaluacije, sređivanja, adekvatnog pohranjivanja i izlaganja povijesno vrijednoga arhivskoga i muzejskoga blaga priskrbljenog i naslijeđenog tijekom tri stoljeća djelovanja naše Gimnazije, u svrhu čuvanja i promicanja identiteta i uloge požeške Gimnazije u nacionalnom obrazovnom sustavu:
    a. Završiti projekt „Virtualni muzej“.
    b. Osiguravati sredstva i uvjete za stalno održavanje, popravke i pohranjivanje postojećih i prikupljanje novih eksponata te njihovo povremeno ili stalno izlaganje u gimnazijskom školskom muzeju prema pravilima struke.

c. Izraditi digitalni katalog cjelokupnoga zaštićenog knjižnog fonda, sistematizirati građu prema pravilima struke i prezentirati je javnosti.
d. Pokrenuti zakonom određenu proceduru za dodavanje imena grada Požege uz sadašnji naziv naše Škole, kako bi ubuduće njeno novo službeno puno ime bilo „Gimnazija Požega“ (ionako već neslužbeno udomaćeno).

9. Nastaviti i poboljšati klasičnu i elektroničku nakladničku djelatnost u svrhu što cjelovitijeg, potpunijeg, ažurnijeg i općenito kvalitetnijeg predstavljanja Gimnazije u javnosti putem sljedećih ključnih izdanja:
    a. Nastaviti razvijati školsko mrežno mjesto www.gimpoz.hr na novoj tehnološkoj platformi, redovito ga popunjavati aktualnim sadržajima te osigurati kvalitetnu prisutnost Škole na relevantnim društvenim mrežama.
    b. Nastaviti sustavno raditi na novom izdanju Spomenice škole u kojem treba ispraviti pogreške iz prvog izdanja te poboljšati i dopuniti sadržaj, osobito u pogledu njegove znanstvene i stručne vrijednosti. Poželjno je uključiti što više relevantnih autora, a svakako valja osigurati suradnju priznatih eksperata kao recenzenata.
    c. Obnoviti tradiciju objavljivanja godišnjih izvještaja o radu škole na kraju svake školske godine.
    d. Uvesti novi format izvještavanja o životu, radu i postignućima iste generacije maturanata, radnog naziva „Gimnazijski spomenar“, koji bi obuhvatio sve četiri godine njihovoga školovanja primjenom suvremenog stila izbora, uređivanja i prikazivanja sadržaja.

10. Primjenjivati i stalno poboljšavati sve oblike participacije roditelja u kreiranju, ostvarivanju i vrednovanju školskoga kurikula, a osobito u transparentnom i socijalno osjetljivom sufinanciranju i upravljanju ulaganjem sredstava u održavanje postojeće razine i razvoja višeg pedagoškog standarda u Školi. Između ostalog, poželjni srednjoročni ciljevi mogu biti:
    a. Uvođenje najpovoljnijeg prijenosnog računala kao obveznog nastavnog sredstva za sve učenike od 1. razreda (moguća jeftinija zajednička javna nabava).
    b. Uvođenje uniformirane učeničke opreme za TZK (dresova, trenirki i patika) koja bi sadržavala oznake naše Gimnazije (moguća jeftinija zajednička javna nabava!).
    c. Nabava nužne lektirne građe, stručne literature, beletristike te referentne građe.

11. Potaknuti i organizacijski podržati osnivanje i djelovanje Društva bivših učenika Gimnazije u Požegi (Alumni) kao udruge građana što će okupljati i povezivati bivše učenike koji žele održati međusobnu komunikaciju i vezu s Gimnazijom u duhu prijateljstva, suradnje, uzajamnog pomaganja i stvaralaštva. Ključne aktivnosti Društva trebale bi biti:
    a. Organizacija okupljanja za godišnjice mature.
    b. Pomoć novim naraštajima učenika u izboru studija i početnoj prilagodbi na studentski život.
    c. Upoznavanje učenika i nastavnika sa suvremenim postignućima i problemima u svojim područjima djelovanja, bilo u znanosti, tehnologiji, umjetnosti, filozofiji, politici, zaštiti čovjekovih prava i okoliša ili drugim područjima.
    d. Pronalaženje sponzora i donatora za materijalnu pomoć u školovanju siromašnih i drugih učenika u potrebi te poboljšanje pedagoškog standarda u Gimnaziji.

Plan aktivnosti, programa i projekata

Školski kurikul određuje nastavni plan i program izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema Nacionalnom okvirnom kurikulu i smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Na sljedećim stranicama pregledno izlažemo plan svih aktivnosti u okviru našeg školskog kurikula.

Izborni predmeti

R. B.	PREDMET	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
1.	Geografija – izborni predmet (2.razred)	Produbiti znanja iz gradiva geografije 2. razreda gimnazije samostalnim istraživanjem odabranih tema. Razvijati kritičko vrednovanje izvora, geografsko mišljenje i digitalnu pismenost. Unaprijediti vještine prezentiranja, argumentiranja, vođenja rasprave i aktivnog slušanja.	Učenici 2. razreda gimnazije koji su odabrali izbornu nastavu geografije. Samostalno i suradničko istraživanje tema iz gradiva 2. razreda, povezivanje s primjerima iz stvarnog života te razvoj odgovornosti za vlastito učenje.	Stjepan Klapšić, nastavnik geografije: dogovor tema i kriterija vrednovanja, usmjeravanje istraživanja, provjera točnosti sadržaja i praćenje rada.	Učenici istražuju odabrane teme iz koristeći pouzdane izvore. Izrađuju prezentaciju s geografskim prikazima i popisom izvora koju izlažu. Nakon izlaganja postavljaju pitanja i vode raspravu i uspoređuju zaključke. Nastavnik usmjerava rad i po potrebi dopunjuje objašnjenja.	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema rasporedu. Tjedni fond: 2 sata. Godišnji fond: 70 sati.	Vrednovanje točnosti rješenih zadataka, kvalitete istraživanja, prezentacije i jasnoće izlaganja. Praćenje pripreme pitanja, vođenja rasprave te argumentiranog sudjelovanja ostalih učenika. Povratne informacije nastavnika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje prema unaprijed poznatim kriterijima.
2.	Likovna umjetnost – izborni predmet (2.razred)	Proširivanje i obogaćivanje sadržaja iz redovne nastave u okviru tema: Osnove arhitekture, Specifične građevine pojedinog razdoblja, Grad kroz vrijeme, Interpolacije, Stanovanje	Sadržaj i aktivnosti su namijenjeni obrazovnoj skupini 2. razreda opće gimnazije koji iskazuju veće zanimanje za likovnu umjetnost i žele raspravljati o namjeni,	Eva Grgić, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada	Izborna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 nastavna sata.Organizacija	70 sati godišnje u 2. razredu. Prema redovnom tjednom	Rezultati se prate vrednovanjem eseja, seminarskih radova i praktičnih radova, kontinuirano cijele nastavne godine.

R. B.	PREDMET	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
		kroz vrijeme, Suvremene tendencije stanovanja	konstrukciji, kontekstu i stilovima u arhitekturi.		posjeta muzejima i lokalitetima (odlazak na terensku nastavu u Budimpeštu i Zagreb, odlazak na izložbe. Uključenje u projekte: Tiha lica grada, HEP - Točke susreta, Halštatski dani.	rasporedu sati	
2.	Glazbena umjetnost – izborni predmet (2. razred)	Ciljevi su izborne nastave glazbene umjetnosti: proširivanje i obogaćivanje sadržaja iz redovne nastave, razvijanje vještine i sklonosti za skupno glazbeno izražavanje te općenito senzibiliziranje učenika za slušanje glazbe i bavljenje glazbom na amaterskoj razini. Razvijanje glazbenog ukusa posjećivanjem raznih koncerata i baletnih predstava i poticanje učenika na mogući upis studija razredne nastave ili predškolskog odgoja.	Proširivanje i obogaćivanje sadržaja glazbene umjetnosti u obrazovnim skupinama učenika 2. razreda opće gimnazije koji iskazuju veće zanimanje za područje glazbene umjetnosti i koji žele pjevati u školskom zboru i općenito se amaterski baviti glazbom.	Andrea Sovčik, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Izborna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 nastavna sata.	70 sati godišnje za 2. razred. Prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Rezultati na ispitima znanja objektivnog tipa i esejima na zadanu temu. Rad s digitalnim alatima i sudjelovanje u projektima. Samostalnost i uspješnost učenika u svladavanju pjevačke tehnike i zadanog repertoara te njegov doprinos timskom radu. Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim.
3.	Informatika – izborni predmet (2.-4. raz.)	Poučiti učenike osnovnim znanjima i vještinama u informatici te poboljšati njihovu računalnu pismenosti i razumijevanje suvremenog tehnološkog razvoja. Osposobiti učenike za samostalnu izradu jednostavnih programa u programskom jeziku	Proširivanje i obogaćivanje sadržaja informatike obrazovnim skupinama učenika 2, 3. i 4. razreda opće gimnazije koji iskazuju veće zanimanje za ovo područje	Dalibor Kovačević, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Izborna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 nastavna sata.	70 sati za 2. i 3., 64 sata za 4. razred godišnje. Prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Broj i težina riješenih zadataka. Ispunjavanje ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Uspjeh na natjecanjima i ispitu državne mature.

R. B.	PREDMET	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
		Python.					
4.	Povijest-izborni predmet (3.razred)	Proširivanje i obogaćivanje sadržaja i povijesnih izvora u okviru tema iz prosvjetiteljstva, prosvijećenog apsolutizma, doba revolucije, modernizacije, preporoda, nacija, novih izvora energije, tehničkih i znanstvenih otkrića.	Sadržaj i aktivnosti su namijenjeni obrazovnoj skupini 3. razreda opće gimnazije koji pokazuju veći interes i zanimanje za povijest te žele proučavati, istraživati i objašnjavati razdoblja u 18./19. stoljeću , tj. u novom vijeku.	Sanja Musil, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada. Održavanje predavanja: dr.sc. R. Jurković: „Martinje“, dr sc. M.Markovac: „Nit života: priče iz slavenske mitologije“ i bojnika M. Kalana: General Slivarić.	Izborna nastava je u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 sata. Uključeni posjeti muzejima, knjižnici, arhivu, odlazak na terensku nastavu, Budimpeštu, izložbe u GMP i GKP). Uključivanje u projekt Slavljenje Grgureva u požeškim vinogradima.	70 sati godišnje. Prema redovnom tjednom rasporedu.	Rezultati se prate vrednovanje kvalitete izrade i izlaganja prezentacija, istraživanja povijesnih izvora, zabilješki, interpretacija zadataka s izložbi kontinuirano cijele godine.
5.	Povijest – izborni predmet (4. razred).	Proširiti znanja o ključnim povijesnim procesima i događajima 20. i 21. stoljeća; razvijati sposobnost kritičkog promišljanja o prošlosti te povezivati povijesne događaje s njihovim uzrocima i posljedicama u razdoblju nakon Prvog svjetskog rata, tijekom Drugog svjetskog rata te Domovinskog rata.	Sadržaji i aktivnosti su namijenjeni za učenike 4. razreda opće gimnazije u sklopu izborne nastave povijesti.	Ivica Pačić, prof. Planira, organizira i vrednuje radove učenika, uz uvažavanje interesa, sposobnosti i potreba učenika	Izborna nastava povijesti u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 nastavna sata, osmišljena kroz istraživačke radove učenika, terenske nastave (Budimpešta, Zagreb, Pakrac-Daruvar) te odlazak na izložbe u Gradski Muzej Požega.	70 sati godišnje (2 sata tjedno) prema rasporedu	Rezultati učenika se kontinuirano prate tijekom nastavne godine. Vrednuju se istraživački radovi, eseji, seminarski radovi te drugi oblici rada.

R. B.	PREDMET	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
6.	Biologija – izborni predmet (3. i 4. razred)	Cilj izborne nastave biologije je da učenici stečena znanja iz redovne nastave biologije povežu i primijene kroz praktičan rad u laboratoriju i terenska istraživanja u području ekologije.	Proširivanje i obogaćivanje sadržaja biologije obrazovnim skupinama učenika 2. i 3. razreda opće gimnazije koji iskazuju veće zanimanje za ovo područje.	Krešimir Jambrek, prof. i Violeta Katušić, prof. Programiraju, pripremaju, vode i vrednuju rezultate svih oblika rada.	Izborna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 nastavna sata. Terenska nastava. Timska nastava.	70 sati godišnje za 2. i 70 sati za 4. razred. Prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Broj i težina riješenih zadataka. Točnost motrenja i mjerenja te cjelovitost izvještaja. Ispunjavanje ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Uspjeh na natjecanjima.
7.	Hrvatski jezik – izborni predmet (3. razred)	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskoga standardnoga jezika. Omogućiti vrednovanje hrvatskoga jezika kao dijela kulturnoga identiteta. Razvijati sposobnost prepoznavanja i istraživanja jezičnih osobitosti.	Omogućiti učenicima ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini te dodatno poticati njihovu motivaciju za razvijanje pisanoga i usmenog izražavanja.	Ana Rajner, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Izborna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 nastavna sata. Terenska nastava uz posjet muzeju ili književnim lokalitetima usmjerena na osvješćivanje hrvatskoga jezika kao sastavnice kulturnoga identiteta.	Izborna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 nastavna sata tijekom školske godine.	Zadatci objektivnog tipa, pisani radovi, usmeno izražavanje i rasprave; rad s digitalnim alatima i sudjelovanje u projektima.
8.	Hrvatski jezik (4. razred) – izborni predmet	Razvijati čitalačku, jezičnu, književnu i medijsku pismenost. Osposobiti učenike za kritičko čitanje, izdvajanje i povezivanje informacija te argumentirano izražavanje. Povezivati i produbljivati znanja o hrvatskome jeziku, književnosti i kulturi stečena	Omogućiti učenicima dodatno razvijanje kompetencija važnih za završetak gimnazijskoga obrazovanja: čitanje s razumijevanjem, sažimanje, interpretaciju književnoga teksta, argumentiranje, jezičnu točnost, kritičko	Ana Rajner, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Izborna nastava u okviru redovnoga rasporeda u bloku od 2 nastavna sata. Rad se ostvaruje čitanjem i analizom različitih vrsta tekstova, radom na književnim	Izborna nastava u okviru redovnoga rasporeda srijedom, u bloku od 2 nastavna sata, tijekom školske	Praćenje rada na zadatcima čitanja s razumijevanjem; sažetci i drugi pisani radovi; analiza i vrednovanje učeničkih radova; usmeno izražavanje i rasprave; interpretacija književnih tekstova; stvaralački radovi; rad na filmu i drugim medijskim sadržajima.

R. B.	PREDMET	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
		tijekom gimnazijskoga obrazovanja.	vrednovanje tekstova te stvaralačko izražavanje.		djelima i ulomcima, raspravama, stvaralačkim aktivnostima, analizom učeničkih sažetaka i eseja te filmom i drugim medijskim sadržajima.	godine 2026./2027.	
9.	Sociologija – izborni predmet (3. razred)	Razvijati sociološki način mišljenja i povezivati osobno iskustvo sa širim društvenim procesima, razvijati sposobnost postavljanja istraživih pitanja i primjenjivati osnovne metode sociološkog istraživanja, razvijati kritičko mišljenje, razvijati suradničko učenje, povezivati sociološke pojmove s aktualnim problemima mladih i društva te poticati samostalno istraživanje i refleksiju.	Omogućiti učenicim produbljivanje sociooloških znanja kroz istraživanje svakodnevice i aktualnih društvenih tema. Učenici razvijaju istraživačke, komunikacijske, suradničke i kritičko-analitičke kompetencije te primjenjuju sociološke pojmove i metode na teme mladih, vršnjačkih grupa, digitalnog društva, nejednakosti, škole, obitelji, migracija, potrošnje i društvenih promjena.	Izabela Ivanović, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Učenički usmjerena, problemska, istraživačka i projektna nastava. Vođene rasprave i strukturirane debate; ankete, intervjui, istraživanje, analiza sadržaja; rad sa statističkim i vjerodostojnim izvorima; simulacije; filmska i dokumentarna analiza; terenski rad; sociološki dnevnik; projekt Buvljak; sociološka konferencija.	70 sati godišnje, tijekom školske godine 2026./2027. Raspored se prilagođava školskom kalendaru, terminima terenskih aktivnosti i provedbi projekta Buvljak.	Provodi se pocesno i formativno vrednovanje istraživačkog nacrta, ankete/intervja, grafova, prezentacije/posteri/podcasti/videozapisi, sociološki dnevnik i samovrednovanje.. Prati se jasnoća istraživačkog pitanja i povezanost pitanja i metode; prikupljanje, organizacija i interpretacija podataka; primjena sociooloških pojmova; suradnja i odgovornost; argumentirano i jasno predstavljanje; refleksija o učenju. Dokazi: Završno istraživanje vrednuje se prema pitanju, metodi, podacima i analizi, zaključku, suradnji i prezentaciji.

Fakultativni predmeti

R. B.	PREDMET	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
1.	Češki jezik i kultura – Model C	Primjenjivanje osnovnih znanja o Republici Češkoj unutar vlastite kulture i nadograđivanje prethodno stečenih znanja kod prijašnjih polaznika. Omogućiti učeniku da odabire i koristi osnovne tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku.	Sadržaj i aktivnosti namijenjeni su učenicima koji pokazuju veći interes i zanimanje za upoznavanje slavenskih jezika, kulture, običaja te žele posjetiti Češku Republiku. Učenici će se upoznavati s osnovnim jezičnim zakonitostima, kulturom, običajima i znamenitostima, povijesnim osobama, svecima Češke Republike.	Sanja Musi, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Fakultativna nastava izvodi se izvan redovne nastave (2 sata tjedno). U posjetu jednom ili dva puta u polugodištu dolazi učiteljica češkog jezika iz Daruvara. Obilježavaju se značajni datumi iz češke povijesti, kao božićni i uskršnji običaji. Na kraju nastavne godine posjećuje se Češka beseda u Kaptol i Dani češke kulture.	70 sati godišnje, izvan redovnog rasporeda prema dogovoru s učenicima.	Rezultati se prate i vrednuju kroz izradu ppt, panoa, domaćih zadaća, sudjelovanju na zajedničkim priredbama.
2.	Slovački jezik – Model C	Osposobiti učenika za osnovnu komunikaciju na slovačkom jeziku i upoznati ga s temeljima slovačke kulture.	Učenicima slovačke nacionalne manjine i ostalima zainteresiranima za učenje slovačkog jezika i upoznavanje slovačke kulture (obrazovne skupine od 1. do 4. razreda).	Dora Bošković prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Fakultativna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 ili 1+1 nastavni sat tjedno. Izlet s posjetom nekoj od slovačkih manifestacija i institucija u Hrvatskoj i/ili u Slovačkoj.	70 sati godišnje. Prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Rezultati na ispitima znanja objektivnog tipa i esejima na zadanu temu. Ispunjavanje ciljeva i zadovoljstvo postignutim.
3.	Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene	Razvoj digitalnih kompetencija i osposobljavanje učenika srednjih škola za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju.	Učenici će se upoznati s potencijalima digitalne tehnologije i umjetne inteligencije te njihovim utjecajem na život. Pritom će analizirati i usmjeriti različite aspekte utjecaja tehnologije na društvo te omogućiti im razumijevanje etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije.	Sanja Grabusin, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Uz održavanje predavanja koristit će se razni online AI alati za kreiranje testualnog, audio, slikovnog i video sadržaja kroz praktične vježbe. Koristeći prikladne programske jezike, kreirat će se algoritmi koji zorno ilustriraju ključne pojmove u razvoju umjetne inteligencije.	Jedan sat tjedno tijekom školske godine ili dva sata svaki drugi tjedan.	Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda osigurat će se projektnim i istraživačkim učenjem te poticanjem kreativnosti kod učenika.

Dodatna nastava

R. B.	PREDMET	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
1.	Dodatna nastava fizike	Produbiti učenikovo razumijevanje fizikalnih pojava, zakonitosti, modela i teorija, razvijati sposobnosti primjene fizikalnih znanja i vještina u rješavanju zadataka koji se ispituju na državnoj maturi iz Fizike, pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima iz fizike te osposobiti za nastavak obrazovanja u prirodoznanstvenom području	Za učenike 4. razreda svih gimnazijskih smjerova zainteresirane za proširivanje i produbljivanje spoznaja u fizici te sudjelovanje na natjecanjima u znanjima i vještinama.	Stjepan Bošković, prof. Programira, priprema, vod i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Dodatna nastava u okviru redovnog rasporeda u bloku od 2 nastavna sata tjedno. Usmeno izlaganje i demonstracijski pokusi i mjerenja, razgovor, problemska nastava, rješavanje numeričkih i eksperimentalnih zadataka, praktični radovi, individualizirani rad.. Natjecanja u znanju.	32 sata godišnje. Prema redovnom tjednom rasporedu nastavnih sati tijekom nastavne godine.	Broj i težina riješenih zadataka. Uspjeh na natjecanjima iz fizike.
2.	Dodatna nastava hrvatskog jezika	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima uspješno svladavanje nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obaveznim programom te nadograditi stečena znanja u redovitoj nastavi. Krajnji je cilj omogućiti što bolji plasman učenika na svim razinama natjecanja	Za učenike 1., 2, 3. i 4. razreda zainteresirane za proširivanje znanja o hrvatskom jeziku, jačanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija u hrvatskom jeziku u svakodnevnom životu.	Marija Mrkojević, prof. Kristina Lešić, prof. Nataša Puljašić, prof. Duška Galić, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Dodatna nastava u okviru redovnog rasporeda, tjedno 1 nastavni sat kroz individualni i suradnički rad te sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.	35 sati godišnje. Prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Provjera učeničkog znanja ispitima znanja objektivnog tipa i esejima na zadanu temu, sudjelovanje na natjecanjima, poticanje individualnosti, ali i pripadnosti grupi, samovrednovanje uspjeha.
3.	Dodatna nastava informatike	Ponavljati obrađene sadržaje gimnazijskog programa te proširene sadržaje, razvijati samostalno rješavanje zadataka kod učenika, stjecati znanja i vještine u rješavanju problema, razvijati kreativnost u rješavanju problemskih zadataka, poticanje interesa za informatiku kao znanstvenu disciplinu i nastavni predmet, razumjeti i koristiti	Za mješovitu skupinu učenika od 1. do 4. razreda zainteresiranih za proširivanje i produbljivanje spoznaja iz informatike. Pripremanje učenika za natjecanja, pripremanje učenika za programersku	Hrvoje Humski, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Dodatna nastava u okviru redovnog rasporeda u trajanju od jednog nastavnog sata tjedno. Timska nastava. Frontalni rad, razgovor, grupni rad, demonstracije, individualni rad, praktičan rad na	35 sati godišnje. Prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Broj i težina riješenih zadataka. Ispunjavanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Uspjeh na natjecanjima.

R. B.	PREDMET	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
		logiku programiranja te usvojiti algoritamsko rješavanje problema.	ligu, proširivanje znanja iz redovne nastave.		računalu, izlaganje i prezentiranje rješenja. Europski tjedan programiranja. Natjecanja: HONI (Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici), Dabar - međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja, Infokup i MathOS-sekcija programiranje.		Osobna promocija i promocija škole u javnosti.
4.	Dodatna nastava informatike	Ponavljati obrađene sadržaje gimnazijskog programa te proširene sadržaje, razvijati samostalno rješavanje zadataka kod učenika, stjecati znanja i vještine u rješavanju problema, razvijati kreativnost u rješavanju problemskih zadataka, poticanje interesa za informatiku kao znanstvenu disciplinu i nastavni predmet, razumjeti i koristiti logiku programiranja te usvojiti algoritamsko rješavanje problema.	Za učenike 3. razreda razreda zainteresiranih za proširivanje i produbljivanje spoznaja iz informatike. Pripremanje učenika za natjecanja, pripremanje učenika za programersku ligu, proširivanje znanja iz redovne nastave.	Dalibor Kovačević, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada	Dodatna nastava u okviru redovnog rasporeda u trajanju od 1 nastavnog sata. Timska nastava. Frontalni rad, razgovor, grupni rad, demonstracije, individualni rad, praktičan rad na računalu, izlaganje i prezentiranje rješenja. Natjecanja: HONI (Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici), Dabar - međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja	35 sati godišnje. Prema redovnom tjednom rasporedu sati.	Broj i težina riješenih zadataka. Ispunjavanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Uspjeh na natjecanjima.
5.	Dodatna nastava povijesti	Produbiti i proširiti znanja učenika o ključnim povijesnim događajima, procesima, pojavama i osobama iz hrvatske, europske i svjetske povijesti. Poticati razvoj darovitih i posebno zainteresiranih učenika omogućavanjem zahtjevnijih, problemski usmjerenih i istraživačkih zadataka prilagođenih njihovim sposobnostima i interesima. Razvijati povijesno mišljenje – sposobnost kronološkog i uzročno-posljedičnog povezivanja događaja,	Sadržaji i aktivnosti su namijenjeni za naprednije učenike 4. razreda opće gimnazije kao priprema za natjecanje iz povijesti te ostale zainteresirane učenike drugih odjeljenja.	Ivica Pačić, prof. Planira, organizira i vrednuje radove učenika, uz uvažavanje interesa, sposobnosti i potreba učenika	Rad na povijesnim izvorima, samostalno istraživanje zadanih povijesnih tema te rješavanje problemskih zadataka.	32 sat (1 sat tjedno prema rasporedu)	Kontinuirano praćenje tijekom nastavne godine, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, priprema za natjecanje.

R. B.	PREDMET	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
		uspoređivanja povijesnih procesa te donošenja utemeljenih zaključaka. Razvijati sposobnost samostalnog rada s povijesnim izvorima.					
6.	Dodatna nastava latinskog jezika	Utvrditi i razumjeti jezične strukture latinskog jezika, osposobiti učenike za sastavljanje prijevoda latinskih tekstova, shvaćanje civilizacijskog okruženja razvoja latinskog jezika i važnosti istog za razvoj zapadne civilizacije, uočavanje razlika između latinskog i drugih jezika, ali i povezivanje latinskog jezika s drugim jezicima, povijesti i prirodnim znanostima, razvijanje vokabulara, usavršavanje i uvježbavanje analize teksta i kritičkog mišljenja, razvijanje opće kulture. Potaknuti učenike na samostalno istraživanje jezika, civilizacije i baštine, razvrstavanje i datiranje latinske knjižnične građe u suradnji s knjižničarima.	Proširivanje znanja, razvijanje interesa za latinski jezik, civilizaciju i baštinu, uočavanje važnosti zaštite i očuvanja latinističke građe, pripremanje učenika drugih razreda za natjecanja.	Miriam Jurić, mag. educ. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Dodatna nastava u okviru redovnog rasporeda sati u trajanju 1 nastavni sat tjedno. Ponavljanje i proširenje obrađenih nastavnih sadržaja. Organiziranje posjeta Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici, prema potrebi i posjeti gradskimi/ili europskim kulturnim ustanovama (jednodnevna terenska nastava u Budimpeštu). Metode i oblici rada: frontalni, individualni, istraživački, timski rad, razgovor i jezične vježbe.	Po 35 sati godišnje za pojedinu mješovitu skupinu učenika (1 sat tjedno).	Zadovoljstvo postignutim ciljevima, sudjelovanje na natjecanjima i izložbama, rezultati natjecanja, promocija škole, latinskog jezika, civilizacije i baštine i hrvatske latinističke baštine
7.	Dodatna nastava geografije	Proširiti i produbiti geografska znanja izvan zahtjeva redovite nastave. Razvijati prostorno i logičko zaključivanje, samostalno istraživanje te analizu karata, grafikona i statističkih podataka. Pripremati učenike za natjecanja iz geografije i javno predstavljanje rezultata rada.	Učenici od 1. do 4. razreda s izraženim interesom za geografiju, osobito učenici koji žele sudjelovati na natjecanjima i provoditi istraživanja. Razvoj individualnih potencijala, samostalnosti i ustrajnosti u radu.	Stjepan Klapšić, nastavnik geografije: odabir i prilagodba zadataka, izvođenje nastave, mentoriranje, priprema za natjecanja i praćenje napretka.	Dodatna nastava u okviru redovnog rasporeda sati u trajanju 1 nastavni sat tjedno. Rad je organiziran u manjim skupinama. Rješavanje složenijih geografskih i kartografskih zadataka te analiza zadataka s prijašnjih natjecanja. Rad s atlasom, digitalnim kartama i podatcima; kraća istraživanja Požege i okolice. Sudjelovanje na natjecanjima prema interesu i ostvarenim rezultatima.	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema rasporedu dodatne nastave. Fond sati: 1 sat tjedno; 35 sati godišnje. Pripreme prilagoditi terminima natjecanja.	Evidencija sudjelovanja i individualnog napretka. Analiza rješenja i probnih provjera, kvalitete istraživačkih radova te rezultata na natjecanjima. Povratna informacija i samovrednovanje učenika; prilagodba daljnjeg rada.

Dopunska nastava

	PREDMET	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
1.	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika	Pomoći učenicima u ovladavanju sadržajima iz predmetnoga područja Hrvatski jezik i komunikacija. Razvijati vještine pravilne uporabe normi hrvatskoga standardnoga jezika u usmenoj i pisanoj komunikaciji.	Za učenike 3.-ih i 4.-ih razreda koji slabije usvajaju ishode iz predmetnoga područja hrvatski jezik i komunikacija.	Ana Rajner, prof. Duška Galić, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Ponavljanje i uvježbavanje već obrađeni sadržaji gimnazijskoga programa iz hrvatskoga jezika samostalnim radom, radom u paru ili u skupini.	Šk. god. 2026./2027. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.	Praćenje napretka učenika tijekom vježbanja i rješavanja zadataka; analiza i ispravljanje pogrešaka; usmena provjera razumijevanja; individualna povratna informacija o uspješnosti rada te samovrednovanje učenika i praćenje vlastitoga napretka.
2.	Dopunska nastava iz matematike	Pomoći učenicima koji teže usvajaju ishode učenja u redovnoj nastavi matematike kako bi prevladali poteškoće i pogreške u učenju te uspješno usvojili predviđene ishode učenja na osnovnoj razini.	Za učenike 1.-ih razreda koji slabije usvajaju ishode iz matematike.	Lidija Božić, prof. Anamarija Jakopović, prof.	Ponavljanje i uvježbavanje već obrađenih sadržaji gimnazijskoga programa. nastava nakon završetka smjene redovnog rasporeda sati	Šk. god. 2026./2027. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.	Broj i težina rješenih zadataka. Praćenje napretka učenika tijekom rješavanja zadataka, analiza i ispravljanje pogrešaka, povratna informacija o uspješnosti rada.

Izvannastavne aktivnosti

R. B.	AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
1.	KRUG – Kreativna radionica učenika gimnazije	Organizacija izložbi koja potiče kreativnost kod učenika, uređenje škole za određene važne datume i događaje, uspostava suradnje s drugim školama, javnim kulturnim	Za učenike koji imaju potrebu za kreativnim izražavanjem, širenjem percepcije, osjećaja za lijepo i korisno, te rad koji stvara atmosferu	Vera Ćuže-Abramović, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje	Susreti jednom tjedno u prostorima škole, rad na tematskom projektu, posjeti izložbama, zajedničko osmišljavanje projekta i krugovske izložbe i suradnja s kulturnim institucijama Grada.	35 sati godišnje, 1 sat tjedno. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Samostalnost i uspješnost učenika u kreiranju sadržaja i njegov doprinos timskom radu.

R. B.	AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
		ustanovama te suradnja s umjetnicima.	opuštenosti i ugode u prostorima škole.	rezultate svih oblika rada.			Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Kritički osvrti stručnjaka i publike.
2.	Mladi Crvenoga križa	Suradnja s Crvenim križem naše županije u provođenju volonterskih akcija i ostalih poslova po potrebi Crvenog križa. Osposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći. Poticanje učenika na dragovoljno darivanje krvi.	Za mješovitu skupinu učenika iz svih razreda koji se žele osposobljavati i sudjelovati u volonterskom karitativnom djelovanju u zajednici u okviru nacionalne i svjetske organizacije Crvenoga križa.	Violeta Katušić, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Planiranje i provedba volonterskih akcija. Dragovoljno darivanje krvi. Individualne vježbe i trening pružanja prve pomoći uz nadzor stručne osobe iz Crvenoga križa i nastavnika voditelja aktivnosti.	70 sati godišnje. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine u skladu s programom rada Crvenoga križa.	Broj provedenih akcija, broj uključenih učenika u volonterske akcije, količina prikupljenih i/ili podijeljenih sredstava. Broj darovanih doza krvi.
3.	Muzejsko-galerijska grupa	Poticanje i razvijanje kreativne sposobnosti učenika u pismenoj, usmenoj i vizualnoj komunikaciji kao i istraživanje određenih umjetničkih djela ili stilova; razvijanje opažanja, percepcije i motoričkih sposobnosti; suradnja s Kreativnom radionicom učenika Gimnazije (KRUG), , ostalim izvannastavnim aktivnostima, umjetnicima, kulturnim institucijama; osvještavanje učenika o važnosti očuvanja i interpretacije kulturne baštine.	Za sve učenike zainteresirane za razvijanje kreativnosti, opažanja i estetskih vrijednosti kroz proučavanje suvremenih kustoskih praksi.	Eva Grgić, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Praktična primjena znanja i vještina putem radionica, zadataka i tema. Postavljanje virtualne i fizičke izložbe. Terenski rad u galerijama i muzejima te suradnja s kustosima i likovnim umjetnicima. Odlazak na terensku nastavu u Budimpeštu. Redovni odlazak na izložbe u GMP.	70 sati godišnje. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Učenici će kontinuirano tijekom nastavne godine samovrednovati svoj rad analizirajući predložena idejna rješenja.
4.		Naučiti učenike temeljnim pojmovima i žanrovima s	Razvijati novinarske, komunikacijske,	Marija Mrkojević, prof.	Radionice i vježbe za razvijanje novinarskog stila pisanja.	35 sati godišnje, 1 nastavni sat tjedno	Praćenje aktivnosti i napredovanja učenika,

R. B.	AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
	Medijsko-novinarska družina	područja novinarstva, radija i fotografije.	kreativne i digitalne kompetencije učenika kroz praktičan rad u području novinarstva, fotografije i drugih medija te stvaranje medijskih sadržaja za školsku i širu javnost.	Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Uspostavljanje suradničke mreže u kojoj učenici novinari komuniciraju i šalju tekstove i fotografije putem e-pošte na redakturu i lekturu, korekturu i objavljivanje na školskome mrežnom mjestu (www.gimpoz.hr), Facebook profilu školske knjižnice i škole te na stranicama projekta GEL (http://www.gelnet.hr/).	prema tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	analiza i vrednovanje učeničkih uradaka te praćenje sudjelovanja u smotrama, projektima, natječajima i objavi medijskih sadržaja.
5.	Literarna grupa	Razvijanje literarnog stvaralaštva kod učenika, poticanje imaginacije i kreativnosti. Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi u izrazima poezije, proze ili drame. Poticanje kreativnosti u osmišljavanju događanja vezanih uz književnost, izrade plakata, večeri poezije. Poticanje učenika na sudjelovanje u literarnim natječajima i smotri Lidrano.	Učenicima od 1. do 4. razreda zainteresiranima za dublje doživljavanje, razumijevanje i izražavanje pisanom riječju u poetskim, proznim i dramskim formama. Jačanje učenikovih jezičnih i komunikacijskih kompetencija u hrvatskom jeziku te poticanje na sudjelovanje na natjecanjima i smotrama.	Kristina Lešić, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Stalna komunikacija preko Facebooka. Sastanci nakon redovne nastave (8. sat),. Sati te povremeno okupljanje subotom. Češći sastanci pri realizaciji određenog događanja.	35 sati godišnje. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Samostalnost i uspješnost učenika u kreiranju sadržaja i njegov doprinos timskom radu. Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Kritički osvrti stručnjaka i publike.
6.	Školski zbor	Usvajanje temeljne pjevačke tehnike disanja i oblikovanja tona. Pravilan izgovor pojedinih samoglasnika i suglasnika u pjevanju. Razvijati kod učenika smisao za skupno glazbeno izražavanje. Senzibiliziranje učenika za bavljenje glazbom na amaterskoj razini.	Učenicima svih razreda (25) koji žele pjevati u školskom zboru. Profesorima, učenicima i roditeljima požeške gimnazije, ljubiteljima zbornog pjevanja. Obogatiti i uljepšati kulturno-umjetnički program za prigodne blagdane i Dan škole.	Andrea Sovčik, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Skupnim i individualnim probama 70 sati u šk. god. (po 2 sata tjedno): 10 sati za upjevavanje, meku postavu glasa, razvijanje tehnike glasa i tehnike disanja; 50 sati za učenje pjesama po dionicama i njihovo izražavanje; 10 sati za vježbanje instrumentalne pratnje s učenicima, te za nastupe Pjevačkog zbora.	70 sati godišnje (po 2 sata tjedno) prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Samostalnost i uspješnost učenika u svladavanju pjevačke tehnike i zadanog repertoara te njegov doprinos timskom radu u zboru. Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim.

R. B.	AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
7.	Dramska skupina Gim-drama	Razvijati kreativnost, maštu i stvaralačko izražavanje učenika, komunikacijske i govorne vještine; osnaživati samopouzdanje i sposobnost javnoga nastupa; upoznati učenike s osnovama dramskog i kazališnog stvaralaštva; razvijati sposobnost interpretacije dramskoga i književnoga teksta; poticati empatiju, razvijati sposobnost suradničkoga rada; poticati učenike na aktivno sudjelovanje u kulturnom i umjetničkom životu škole	Aktivnost je namijenjena učenicima gimnazije zainteresiranima za glumu, kazalište, književnost, javni nastup i različite oblike kreativnog izražavanja. Aktivnost omogućuje učenicima razvoj osobnih, socijalnih, komunikacijskih i umjetničkih kompetencija kroz iskustveno i suradničko učenje.	**Anamarija Ivčetić,** prof. i dipl. knjiž. Planira i organizira rad skupine; priprema i provodi dramske vježbe; odabire, prilagođava i/ili zajedno s učenicima oblikuje dramski predložak; usmjerava učenike u razvoju glumačkih, govornih i scenskih vještina; prati napredak učenika; koordinira pripremu javnih nastupa i predstava.	Aktivnost se ostvaruje kroz dramske i kazališne igre, igre koncentracije i povjerenja, vježbe disanja, glasa, artikulacije i dikcije, vježbe govora i izražajnog čitanja, pantomimu, improvizaciju, vježbe pokreta i neverbalnog izražavanja, rad na emocijama, stvaranje i oblikovanje dramskoga lika, interpretaciju dramskih i književnih tekstova te rad na odabranom dramskom predlošku. Učenici sudjeluju u oblikovanju scena i predstave te u izboru i izradi scenografije, kostima, rekvizita, glazbenih i drugih scenskih elemenata. Tijekom godine mogu se pripremati kraći scenski nastupi za potrebe škole i lokalne zajednice te završna predstava. Terenska nastava u Budimpeštu, Zagreb ili Osijek.	Aktivnost se provodi 1 sat tjedno tijekom nastavne godine, ukupno 35 sati. Vremenik se prema potrebi može prilagoditi školskim događanjima i terminima javnih izvedbi.	Rad i napredak učenika prate se kontinuirano kroz praktične aktivnosti vrednuje se improvizacija, interpretacija, rad na scenama, javni nastupi.Prati se aktivnost, zalaganje, kreativnost, odgovornost, suradnja s drugim učenicima, sposobnost izražavanja,govorne i scenske vještine te doprinos zajedničkom radu. Učenici se potiču na samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
8.	Mladi meteorolozi	Razvijati razumijevanje vremenskih i klimatskih procesa te vještine opažanja, mjerenja i tumačenja meteoroloških podataka. Razlikovati vrijeme i klimu, prepoznavati meteorološke pojave i objašnjavati utjecaj čovjeka na klimu. Poticati istraživački pristup,	Učenicima svih razreda zainteresiranima za meteorologiju i suvremene probleme klimatskih promjena. Produbljivanje interesa za meteorologiju i klimatologiju te primjena znanja u svakodnevnom životu i svijesti o održivom razvoju.	Stjepan Klapšić, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Mjerenje temperature, oborina, tlaka, vlage i vjetra prema dostupnoj opremi; opažanje oblaka i vođenje meteorološkog dnevnika. Istraživanje mikroklime školskog dvorišta i Požege, usporedba sa službenim podatcima, izrada grafikona i meteorološkog kutka. Analiza prognoza, ekstremnih vremenskih pojava i klimatskih	Tijekom nastavne godine 2026./2027. Dva sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.	Formativno vrednovanje: vrednovanje za učenje i kao učenje. Sustavno opisno praćenje sudjelovanja, točnosti mjerenja, urednosti dnevnika i kvalitete obrade podataka. Povratne informacije, samovrednovanje i predstavljanje učeničkih

R. B.	AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
		odgovornost prema okolišu i suradnju.			promjena; individualni i skupni istraživački rad.		radova, bez brojčanog ocjenjivanja.
9.	Debatni klub „In medias res“	Razvoj kognitivnih strategija utemeljenih na kritičkom mišljenju (sposobnosti sagledavanja, analize i rješavanje problema; sposobnost argumentacije). Razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina, vještine govora. Učenici će kroz sudjelovanje i rad u debatnom klubu analizirati neki socijalni problem i koncipirati moguća rješenja, oblikovati argumente ili njegovo rješenje, kritički analizirati argumente, javno govoriti i raspravljati na artikuliran, tolerantan i argumentiran način.	Učenicima od 1. do 4. razreda zainteresiranima za teme građanske participacije i odgovornosti, poštivanje ljudskih prava, toleranciju i racionalno rješavanje socijalnih konflikata.	Stefan Bunjevac, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Članovi grupe sastaju se jednom tjedno (2 školska sata) u prostorima škole na radu debatnoga kluba „In medias res“. Učenici će sudjelovati u obilježavanju važnijih datuma škole, danu škole te na međužupanijskim natjecanjima u debati koju organizira Hrvatsko debatno društvo odobrenima od strane AZOO-a.	70 sati godišnje. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Pozitivne kritike učenika i nastavnika kao i rezultati na natjecanjima. Prati se tijekom redovitost dolazaka na rad debatnoga kluba, potiče se razvijanje individualnih kreativnih sposobnosti učenika.
10.	Grupa „Biolog“	Omogućiti učeniku bolje razumijevanje prirodnih pojava, zakonitosti, modela i teorija. Pomoću fotoaparata i i jednostavnih tehničkih uređaja snimati biljne i životinjske vrste, samostalno opisivati te determinirati. Potaknut učenike na zaštitu i očuvanje prirode i biološke raznolikosti. Razvijati učenikove sposobnosti primjene bioloških znanja i vještina u rješavanju problema, sposobnosti za sudjelovanje na natjecanjima i nastavak	Učenicima svih razreda zainteresiranima za terenski istraživački rad i boravak u prirodi te uočavanje prirodnih pojava i procesa.	Krešimir Jambrek, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Odlasci učenika i nastavnika na terene (oko 50 % od ukupne satnice). Suradnja nastavnika i učenika preko društvenih mreža (oko 5 % satnice). Sastanci u školi 8. sat (oko 45 % satnice) srijedom. Rad učenika i nastavnika na računalu, lupi i mikroskopu. Rad učenika i nastavnika u programu za obradu fotografija. Objava radova na web stranicama škole i društvenim mrežama. Izložbe učeničkih radova.	35 sati godišnje. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Samostalnost i uspješnost učenika u svladavanju programskih zadataka i njegov doprinos timskom radu. Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Kritički osvrti stručnjaka i publike.

R. B.	AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
		obrazovanja u području biologije.					
11.	Školski športski klub Ekipe: košarka, stolni tenis, nogomet, rukomet, odbojka, badminton, kros, plivanje	Razvoj tjelesne spreme i zdravoga životnog stila učenika Gimnazije. Razvijanje suradničkih i natjecateljskih kompetencija te ukupne psihofizičke izdržljivosti i otpornosti na stres.	Učenicima svih razrednih odjela (150) koje zanima bavljenje sportom i sudjelovanje na ekipnim i pojedinačnim sportskim natjecanjima.	Željko Barić-Pilić, prof., voditelj kluba i Matej Ivanković, prof. Programiraju, pripremaju, vode i vrednuju rezultate svih oblika rada.	Namjenski sportski treninzi i sudjelovanje na sportskim natjecanjima – pojedinačno i ekipno.	140 sati godišnje. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Samostalnost i uspješnost učenika u izvršenju zadataka i njegov doprinos timskom radu. Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim.
12.	Robotika	Razvijati razumijevanje i primjenu logike programiranja i algoritamskog rješavanja problema u području izrade jednostavnih robota. Razvijanje vještine konstruiranja i sastavljanja funkcionalnih robotskih jedinica. Razvijanje kompetencija za rad u timu. Sudjelovanje učenika u projektu STEMI. Naučiti 3D modeliranje i izradu 3D modela na 3D pisaču.	Učenicima od 1. do 4. zainteresiranima za proširivanje i produbljivanje znanja i vještina iz informatike te izradu i programiranje Hexapode robota.	Hrvoje Humski, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Praktičan rad u praktikumu za nove tehnologije u školi: razgovor, suradnički rad u timu, demonstracije, individualni rad, praktičan rad na računalu i robotskim modelima, izlaganje i prezentiranje rješenja. Odlazak na završnicu STEMI projekta u Zagreb u svibnju 2027.	35 sati godišnje. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine. Više vremena za pripreme prije natjecanja i realizacije raznih projekata.	Samostalnost i uspješnost učenika u svladavanju programskih zadataka i njegov doprinos timskom radu. Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Kritički osvrti stručnjaka i publike.
13.	Astronomska grupa	Upoznati učenike s osnovama astronomije i suvremenim spoznajama o svemiru, razvijati njihovo prirodoslovno i znanstveno mišljenje te potaknuti	Učenicima 1. do 4. razreda zainteresiranima za astronomiju i astronomska motrenja.	Stjepan Bošković, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje	Susreti u fizikalnom praktikumu i zvjezdarnici u trajanju od 2 nastavna sata tjedno. Timska i terenska nastava. Problemska nastava usmjerena na kvalitativno i kvantitativno rješavanje astronomskih	35 sati godišnje, 1 nastavni sat tjedno prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Broj i težina riješenih zadataka. Točnost mjerenja i cjelovitost izvještaja. Prati se aktivnost, zainteresiranost i istraživačka motivacija,

R. B.	AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
		interes za istraživanje prirodnih pojava i svemira. Poseban naglasak stavlja se na praktičan rad, promatranje neba, korištenje astronomske opreme i računalnih programa, kao i na povezivanje astronomije s fizikom, matematikom, informatikom i drugim prirodoslovnim područjima.		rezultate svih oblika rada. Organizacija rada izvannastavne aktivnosti u različitim okruženjima (u dogovoru s učenicima i ovisno o vremenskim prilikama.	problema i zadataka. Prigodna astronomska motrenja optičkim teleskopom sa školskog promatračkog mjesta (Zvjezdarnice Otona Kučere).		uspješnost u praktičnim aktivnostima, sposobnost suradnje u timu, samostalnost u radu, sposobnost korištenja astronomske opreme - kvaliteta istraživačkih projekata; - sposobnost prezentiranja i argumentiranja zaključaka.
14.	GEL – Gimnazijski ekološki laboratorij	Svladati osnovne tehnike istraživačkog rada na terenu uporabom prijenosnih kompleta pribora za kemijsku analizu vode. Pravilno prikupljati uzorke vode i testirati ih prema protokolima. Razvijati sustavnost i preciznost pri kemijskim analizama. Svladati osnovne postupke obrade podataka mjerenja i analiza te njihovog prezentiranja drugim učenicima i javnosti. Kontinuirano snimati stanje vodotoka u našoj županiji (Veličanka, Orljava).	Učenicima svih razreda zainteresiranima za ekologiju i ekološka motrenja na terenu.	Violeta Katušić, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Periodični izlasci na teren (otprilike jedenom mjesečno), prikupljanje uzoraka vode u vodotocima na stalnim relevantnim i referentnim mjestima, kemijsko testiranje uzoraka na terenu i u školi prema preporučenim protokolima te obrada dobivenih podataka i prezentacija školskoj i općoj javnosti.	35 sati godišnje. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Broj izlazaka na teren i prikupljenih uzoraka. Točnost u pridržavanju istraživačkih protokola, sustavnost i preciznost analiza, kvaliteta izvještaja i prezentacije rezultata. Ispunjavanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Uspjeh na natjecanjima iz ekologije.
15.	Vjeronaučna grupa	Produbljivati znanje o vjeri i nastavnim sadržajima Katoličkoga vjeronauka; pripremati učenike za Vjeronaučnu olimpijadu; razvijati kreativnost, suradnju, odgovornost, medijsku pismenost i spremnost na aktivno	Učenicima zainteresiranima za dodatno upoznavanje vjerskih sadržaja, natjecanje, stvaralački rad, evangelizaciju i sudjelovanje u školskim, humanitarnim i duhovnim aktivnostima i projektima.	Dragana Akšamović, prof. Planira i vodi susrete, priprema učenike za Vjeronaučnu olimpijadu, koordinira	Tjedni susreti; priprema za Vjeronaučnu olimpijadu; izrada prigodnih panoa i radionica; vođenje društvenih mreža; priprema poticajnih i duhovnih sadržaja; sudjelovanje u školskim aktivnostima, humanitarnim akcijama i projektima.	Jedanput tjedno tijekom nastavne godine; ukupno 35 sati.	Evidencija dolazaka i sudjelovanja, napredak u pripremi za Vjeronaučnu olimpijadu, kvaliteta izrađenih panoa, radionica i digitalnih sadržaja te samovrednovanje i predstavljanje rezultata rada.

R. B.	AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
		sudjelovanje u životu škole i zajednice.		izradu sadržaja i sudjelovanje u aktivnostima.			
16.	Mladi knjižničari	Upoznati učenike s radom školskoga knjižničara, samostalno koristiti knjižnične kataloge i baze podataka pri pretraživanju literature, pravilno razvrstavati knjižničnu građu na police, sudjelovati u pripremi i organizaciji kulturnih događanja u školi, prepoznati i primijeniti pravila o autorskim pravima, poticati vršnjake na čitanje i korištenje knjižničnih izvora, spoznati značenje i vrijednost gimnazijske kulturne baštine: Profesorske knjižnice i starih nastavnih učila koji se čuvaju u školskom muzeju (školski projekt *(Ne)zaboravljene*).	Učenicima (1.-4.r.) razreda koje zanimaju knjige kao izvori znanja te njihovo čuvanje i načini korištenja u bibliotekama, čitaonicama i arhivima.	Ivana Kajinić Čenić, prof. i Anamarija Ivčetić, prof. Programiraju, pripremaju, vode i vrednuju rezultate svih oblika rada.	Grupni i individualni rad, rad u parovima, rad u knjižnici i školskom muzeju, rad na računalu, postavljanje izložbi - *(Ne)zaboravljeni Požežani* i dr. Terenska nastava (Požega, Zagreb/Osijek, Budimpešta) - posjet drugim knjižnicama i kulturnim ustanovama, posjeti izložbama i drugim kulturnim događanjima.	35 sati godišnje, 1 sat tjedno. Prema posebnom tjednom rasporedu u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine.	Samostalnost i uspješnost učenika u rješavanju osnovnih bibliotekarskih zadaća te njegov doprinos timskom radu. Opisno praćenje u e-Dnevniku. Broj i kvaliteta izrađenih postera, plakata i multimedijskih prezentacija.
17.	Financijska pismenost	Razvijati financijsku pismenost učenika i odgovorno financijsko ponašanje. Osposobiti učenike za donošenje informiranih financijskih i potrošačkih odluka. Upoznati pravila zaštite potrošača, financijske institucije i proizvode. Povezivati teorijske sadržaje s konkretnim životnim situacijama. Razvijati istraživačke, komunikacijske, prezentacijske i suradničke	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda, na dobrovoljnoj osnovi. Učenici stječu znanja i vještine potrebne za odgovorno upravljanje novcem, zaštitu potrošačkih prava, planiranje osobnih financija i razumijevanje odnosa između potrošnje, štednje, vrijednosti	Izabela Ivanović, prof. – voditeljica aktivnosti: planira i organizira rad, priprema materijale, usmjerava učenike, organizira projektne i terenske aktivnosti te	. Sadržaji se povezuju s aktualnim situacijama iz svakodnevnog života. Radionice, rasprave, plakati, prezentacije, mini-istraživanja, debate, praktični zadaci, online rad, terenska nastava i posjeti ustanovama Projekt „Buvljak“: učenici planiraju i organiziraju razmjenu/prodaju očuvanih rabljenih predmeta te istražuju odgovornu potrošnju, ponovnu uporabu i vrijednost stvari. Poseban dio projekta posvećen	Tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovorenom rasporedu 1 školski sat tjedno, 35 sati godišnje dijelom online, dijelom kroz sastanke u školi. Tematske cjeline: 1. Zaštita potrošača; 2. Novac; 3. Financijske institucije i	Kontinuirano i formativno praćenje sudjelovanja, samostalnosti, suradnje, primjene znanja i odgovornog ponašanja. Dokazi učenja: praktični zadaci, plakati i prezentacije, mini-istraživanja, rasprave i debate, refleksije učenika te rezultati projekta „Buvljak“. U projektu se prati

R. B.	AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
		vještine te solidarnost, društvenu odgovornost kroz projekt „Buvljak“.	stvari, održivosti i solidarnosti.	prati napredak.	je donacijI (tko donira, kome se donira; gdje se donacija prikuplja i predaje; kako se provodi prikupljanje, evidentiranje, zašto doniramo). Primatelj i način donacije određuju se unaprijed u skladu s dogovorom škole i mogućnostima projekta.	financijski proizvodi; 4. Planiranje osobnih financija. Projekt „Buvljak“ provodi se tijekom školske godine u skladu sa školskim kalendarom.	razumijevanje pojma donacije, sposobnost obrazlaganja kome, gdje, kako i zašto se donira, odgovorno postupanje s prikupljenim predmetima/sredstvima, timski rad i doprinos zajednici.
18.	Matematika i inovativne tehnologije	Planiranje i organizacija sustavnog rada s učenicima koji žele proširiti i produbiti svoje znanje i razumijevanje matematičkih procesa. Razvijanje kreativnosti i samostalnosti, povećanje učenikove angažiranosti, pružanje osjećaja da zna i može, suradnički uči, da mu matematika postane bliža i jasnija. Stjecanje raznolikih kompetencija iz prirodnih i tehničkih znanosti te razvijanje komunikacijskih vještina. Poticanje učenika na istraživanje i praktičan rad i povezivanje znanja iz matematike i informatike sa svakodnevnim životom. Priprema zainteresiranih učenika za natjecanja te priprema za ispit državne mature.	Učenicima od 1. do 4. razreda zainteresiranima za proširivanje i produbljivanje znanja i vještina iz matematike i informatike. Poticanje na sudjelovanje na natjecanjima i smotrama	Vanda Louč,prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada.	Praktična primjena znanja i vještina provedbom projektnih zadataka , provođenje istraživanja, prezentiranje rezultata projektnih zadataka, evaluacija projekta. Individualni i grupni rad Pripreme za različita natjecanja i događanja	35 sati godišnje. u izvannastavnom vremenu tijekom nastavne godine	Voditelji projektnih zadataka vodit će dnevnike provedbe projekata, a učenici će napisati izvješće o provedenom projektu Prezentiranje i evaluacija projekata. Postignuća na natjecanjima i smotrama iz matematike i informatike
19.	Jezično uređivanje tekstova	Razvijati jezičnu kulturu i osposobljavati učenike za samostalnu lekturu, korekturu i redakturu različitih vrsta tekstova te za	Razvijanje praktičnih vještina jezičnoga uređivanja, primjene jezične norme, služenja jezičnim priručnicima i	Ana Rajner, prof.	Radionički i praktični rad na različitim vrstama tekstova; individualni rad, rad u paru i skupini; usporedba izvornih i uređenih verzija; služenje	Šk. god. 2026./2027. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.	Praćenje rada i napretka učenika tijekom praktičnih zadataka jezičnoga uređivanja; analiza i usporedba

R. B.	AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
		obrazlaganje uredničkih intervencija.	izvorima te odgovornoga i suradničkoga rada na tekstu.		rječnicima i jezičnim priručnicima; digitalno uređivanje; rad na tekstovima namijenjenima stvarnoj ili simuliranoj objavi.		izvornih i uređenih verzija tekstova; praćenje primjene pravopisne, gramatičke, leksičke i stilske norme; obrazlaganje uredničkih intervencija.
20.	Nacionalna kviz liga	Približiti edukativne i kulturne sadržaje učenicima na zabavan način te povezati srednje škole Republike Hrvatske u zajedničku izvannastavnu aktivnost.	Okupiti i povezati učenike zainteresirane za proširivanje znanja. Potaknuti mlade generacije na razvoj kulture znanja i dijaloga. Obogatiti učenike širokim spektrom novih spoznaja, utjecati na načine razmišljanja te poboljšati metode rješavanja problemskih zadataka	Ivor Čevapović, prof.	Kviz ide u online formi preko *Zoom* platforme i Potrebno za sudjelovanje – prostorija sa projektorom, zvučnicima i internetom	Listopad 2026. – veljača 2027. Održavanje kviza – svaki drugi tjedan, sve usklađeno sa školskim kalendarom	Pratit će se redovitost sudjelovanja učenika, uspješnost u ostvarivanju rezultata u pojedinim kvizovima. Vrednovanje će se temeljiti na ostvarenim rezultatima ekipa, praćenju napretka učenika u usvajanju novih znanja i razvoju suradničkih vještina te analizi sudjelovanja u završnom natjecanju.

Natjecanja

Učenici Gimnazije sudjeluju na školskim, gradskim, županijskim, regionalnim i državnim natjecanjima i susretima i smotrama učeničkog stvaralaštva, prema planu i programu kojega određuje Agencija za odgoj i obrazovanje i Županijski ured za društvene djelatnosti te na ostalim relevantnim natjecanjima i smotrama u organizaciji drugih društava i organizacija.

R. B.	PODRUČJE ILI PREDMET NATJECANJA, SUSRETA I SMOTRI
1.	LiDraNo – literarno, novinarsko i dramsko-scensko stvaralaštvo

R. B.	PODRUČJE ILI PREDMET NATJECANJA, SUSRETA I SMOTRI
2.	Natjecanje iz hrvatskog jezika
3.	Natjecanje iz engleskog jezika
4.	Natjecanje iz njemačkog jezika
5.	Natjecanje iz latinskog jezika
6.	Natjecanje u prevođenju za škole u Europskoj uniji *Juvenes Translatores*
7.	HUPE short story competition
8.	Photo exhibition-English speaking counttries
9.	Natjecanje iz matematike (AZOO)
10.	Marinada – timsko online natjecanje iz matematike (Školjka i MNM „Marin Getaldić)
11.	MAT liga
12.	Statistička olimpijada
13.	Natjecanje iz matematike *Klokan bez granica*
14.	Ekipno natjecanje iz matematike *Rokovi matematičari*, Virovitica
15.	Ekipno natjecanje iz matematike Mathema, Koprivnica
16.	Kviz o novcu – online natjecanje
17.	Natjecanje i smotra iz fizike

R. B.	PODRUČJE ILI PREDMET NATJECANJA, SUSRETA I SMOTRI
18.	Natjecanje iz kemije
19.	Natjecanje i smotra iz biologije
20.	Natjecanje iz geografije
21.	Natjecanje i smotra iz astronomije
22.	Natjecanja i smotre iz informatike – računalstva (AZOO)
23.	HONI – Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici
24.	The English Challenge (TEC)
25.	Natjecanje iz informatike DRON LIGA
26.	Međunarodno natjecanje iz informatike *Dabar*
27.	Natjecanja i smotre iz robotike (AZOO, HZTK, IRIM)
28.	Natjecanje iz povijesti
29.	Natjecanje iz logike i filozofije
30.	Natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučna olimpijada (OŠ i SŠ)
31.	LIK Natjecanje – izložba iz područja vizualnih umjetnosti i dizajna
32.	Natjecanje u debati
33.	Sportska natjecanja školskih športskih društava

R. B.	PODRUČJE ILI PREDMET NATJECANJA, SUSRETA I SMOTRI
34.	Natjecanje Europa u školi pod naslovom *Stvaramo održivu budućnost*
35.	Međunarodni turnir mladih prirodoslovaca (IYNT)
36.	Međunarodni turnir mladih fizičara (IYPT)
37.	Znanstvenik u meni – ZUM
38.	Festival znanosti u Rijeci i Splitu
39.	Festival matematike Varaždin
40.	Festival matematike u Puli
41.	Junior Freshhh – online timsko natjecanje iz matematike, fizike, kemije, biologije i zemljopisa (INA, d.d.)
42.	Natjecanje *Mreža čitanja*
43.	Kreativni i neovisni – natječaj i smotra učeničkih radova u okviru preventivnih aktivnosti u borbi protiv ovisnosti
44.	Natječaj za najbolju pjesmu i kratku priču unutar škole
45.	Fotografski natječaj *Lice knjige* koji organizira Gradska knjižnica i čitaonica u Požegi
46.	CARNET-ovo natjecanje Kamera, ton, e-lektira
47.	Natjecanje *Lektira na mreži*
48.	Online kviz natjecanje Koliko poznaješ Hrvatski sabor
49.	Nacionalna kviz liga srednjih škola Republike Hrvatske

R. B.	PODRUČJE ILI PREDMET NATJECANJA, SUSRETA I SMOTRI
50.	Brain Bee natjecanje
51.	Međunarodno natjecanje u poznavanju latinskog jezika i rimske kulture- ECCL

Plan kulturnih i javnih aktivnosti

Kroz kulturnu i javnu djelatnost Gimnazije u Požegi nastojimo podići opću razinu kvalitete življenja jačanjem kriterija odabira i kreiranja kulturnih sadržaja primjerenih potrebama lokalne zajednice. Raznovrsnost oblika i sadržaja kulturne i javne djelatnosti škole te način njihove provedbe idu u smjeru ustrojavanja jezgre budućeg javnog otvorenog učilišta koje bi, povezano s Gimnazijom i drugim ustanovama, otvorilo nove mogućnosti permanentnog obrazovanja i stvaralačkog izražavanja građana iz svih društvenih slojeva i lokalnih miljea.

Glavni ciljevi kulturnih i javnih aktivnosti su:

- Uputiti učenike na značajne datume, praznike i blagdane tijekom nastavne godine, na važnost tih datuma za lokalnu sredinu i širu društvenu zajednicu te ih potaknuti na vlastita istraživanja sadržaja i oblika njihovog obilježavanja, u okvirima odgojno-obrazovnog procesa.
- Razvijati kod učenika potrebu za praćenjem i aktivnim sudjelovanjem u kulturnim i javnim manifestacijama sredine u kojoj žive i djeluju, kao osnovnog vida intelektualnog angažiranja u stvarnosti zajednice u kojoj žive.
- Razvijati kod učenika svijest o vlastitim vrijednostima, mogućnostima i potrebi za stjecanjem novih znanja i vještina kako bi se optimalno razvile i iskoristile kreativne sposobnosti svakog pojedinca.

Kulturna i javna djelatnost u školi provodi se:

1. **Obilježavanjem blagdana i praznika u školi**: uređenjem škole, školskih oglasnih ploča i panoa, internim priredbama i proslavama.

2. **Sudjelovanjem učenika i nastavnika na kulturnim i javnim manifestacijama u Gradu i Županiji**: organizacijom sudjelovanja cijele škole, pojedinog razreda ili odjela, zainteresiranih učenika ili skupina u okviru slobodnih aktivnost.

3. **Organiziranjem kulturnih i javnih manifestacija otvorenog tipa u Gimnaziji**:
    a. Javna predavanja znanstvenih, kulturnih i javnih djelatnika ili profesora odnosno umjetnika.
    b. Izložbe radova Likovne radionice ili drugih autora.
    c. Koncerti pjevačkog zbora ili drugih izvođača.
    d. Kazališne predstave Scenske radionice ili profesionalne predstave komornog tipa.

4. **Sudjelovanjem na natječajima učeničkog stvaralaštva**

Izleti, ekskurzije i slične odgojno obrazovne aktivnosti izvan škole

Tijekom školske godine planski se organiziraju i izvode školski izleti i ekskurzije sukladno Zakonu i uredbama Ministarstva prosvjete i sporta. Ekskurzije se organiziraju kao **jednodnevne**, **kratke** (do tri radna dana) i **višednevne** (do sedam radnih dana).

1. JEDNODNEVNE ekskurzije ili kraći izleti izvode se za učenike svih razreda u svrhu posjeta izložbama, kazališnim predstavama, koncertima ili drugim manifestacijama vrijednim za odgojno-obrazovni proces te upoznavanja lokalnih i regionalnih zemljopisnih, gospodarskih i kulturno-povijesnih znamenitosti.

2. KRATKE ekskurzije planiraju se u svrhu upoznavanja zemljopisnih, gospodarskih i kulturno-povijesnih znamenitosti pojedinih područja Republike Hrvatske i destinacija u susjednim zemljama. Ove ekskurzije sadržajno su povezane s odgojno-obrazovnim programom, a izvode se, u pravilu, u danima učeničkog odmora.

3. VIŠEDNEVNE ekskurzije namijenjene su učenicima trećih i četvrtih razreda, izvode se u vremenu proljetnog ili ljetnog učeničkog odmora i uključuju odlazak u inozemstvo. Svrha ovih ekskurzija je upoznavanje znamenitih središta europske i svjetske kulturne baštine.

Moguća odredišta i okvirni program izleta i ekskurzija

JEDNODNEVNE:

- Kratki (višesatni ili cjelodnevni) posjeti lokalnim kulturnim i drugim ustanovama i poduzećima.
- Obilazak značajnih lokalnih povijesnih i prirodnih lokaliteta.
- Nastava u prirodi i istraživanja na terenu (terenska nastava).
- Posjet specijaliziranim izložbama Zagrebačkog velesajma.
- Upoznavanje s postavima muzeja i galerija u Zagrebu, Osijeku i drugim kulturnim središtima.
- Posjet operama, koncertima, kazališnim predstavama i sportskim natjecanjima koji kvalitetno prate i proširuju odgojno-obrazovni program u Zagrebu, Osijeku i drugim kulturnim središtima.
- Posjet Smotri Sveučilišta u Zagrebu i Osijeku.

KRATKE:

- Posjet Zagrebu i Hrvatskom zagorju (obilazak dvoraca, muzeja, posjet toplicama i drugim znamenitostima).
- Posjet Rijeci i Istri (obilazak malih istarskih gradova, njihovih muzeja i galerija, obilazak Aleje glagoljaša, Amfiteatra u Puli, Brijuna i drugih znamenitosti).
- Posjet Zadru, Kninu i Plitvicama (obilazak nacionalnog parka, Kninske tvrđave, zadarskog zaleđa, muzeja i galerija u Zadru, ostataka antičke i starohrvatske arhitekture i kulture).
- Posjet Splitu i okolici (obilazak ostataka antičke i starohrvatske arhitekture i kulture u Splitu, Solinu, Kaštelima, Trogiru i Makarskoj, posjet muzejima i galerijama i drugim znamenitostima).
- Posjet Dubrovniku i okolici (obilazak Cavtata, Konavala i Stona, razgledanje dubrovačke arhitekture, muzeja i galerija uz posjet Boki Kotorski).
- Posjet Gardalandu i gradovima u okolici.
- Posjet Budimpešti.

VIŠEDNEVNE:

- Moguća odredišta višednevnih ekskurzija su europska središta (Prag, Beč, Budimpešta, Atena, Barcelona…). Europska kulturna središta mogu se smisleno povezati u jednoj ekskurziji. Tijekom ovih ekskurzija nastoji se obići što više vrijednih spomenika kulture i povijesti koji su obrađeni u okviru nastavnog plana i programa gimnazije.

Ostale odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i/ili projekti

Humanitarne akcije i projekti

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	VRIJEME
1.	Gimnazijalci pomažu	Žaklina Bender, Izabela Ivanović, Dragana Akšamović, Sanja Musil, Iva Zrinščak	Studeni-prosinac
2.	*Za 1000 radosti*	Dragana Akšamović, Marija Juranić	Studeni-prosinac
3.	Škole za Afriku	Dubravka Čokrlić	Studeni-prosinac
4.	Posjet domovima starih i nemoćnih osoba	Nataša Puljašić, Dragan Siluković	Prosinac, prema dogovoru
5.	Marijini obroci	Dragana Akšamović, Marija Juranić	Svibanj
6.	Suradnja s Caritasom Požeške biskupije	Dragana Akšamović, Marija Juranić	Prema dogovoru

Posjeti, susreti, priredbe, terenska nastava…

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	VRIJEME
1.	Program *Gimnazijalci u svijetu glazbe* - posjeti koncertima i glazbenim predstavama u HNK-u te ostalim koncertnim dvoranama	Andrea Sovčik	Prema posebnom planu i programu
2.	Posjet Hrvatskoj radioteleviziji i lokalnim radijskim postajama, poput Laganini FM koja uređuje radijsku emisiju *Na školskome hodniku*	Izabela Ivanović, Marija Mrkojević	Prema mogućnostima i dogovoru s domaćinima
3.	Sudjelovanje na Misi za početak školske godine- Zaziv Duha Svetoga	Dragana Akšamović	rujan
4.	Sudjelovanje učenika na biskupijskom danu	Dragana Akšamović	22. rujan
5.	Obilježavanje Dana kruha	Dragana Akšamović	listopad
6.	Predavanje Marijana Gubine u dvorani svete Terezije Avilske u sklopu projekta Mirotvorac	Dragana Akšamović	listopad
7.	GoStem sajam (popularizacija znanosti), Osijek	Aktiv matematike i informatike	6.listopad
8.	Posjet Domu za starije i nemoćne osobe u Velikoj	Nataša Puljašić, Dragan Siluković	listopad
9.	Posjet Matematičkom odjelu Sveučilišta u Osijeku	Aktiv matematike i informatike	listopad
10.	Posjet CARNET-u i SRC-u u Zagrebu	Aktiv matematike i informatike	listopad
11.	Posjet Parku znanosti u Oroslavlju	Aktiv matematike i informatike	listopad
12.	Posjet Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu i izložbi „Zbirka darovanih umjetnina Galerije Klovićevi dvori“	Ivica Pačić, prof., Eva Grgić, prof. Sanja Musil, prof., Ivana Kajinić Čenić, prof., Anamarija Ivčetić, prof., Miriam Jurić, prof.	listopad
13.	Posjet Budimpešti	Ivica Pačić, prof., Eva Grgić, prof. Sanja Musil, prof., Ivana Kajinić Čenić, prof., Anamarija Ivčetić, prof., Miriam Jurić, prof.	od listopada 2026. do travnja 2027.

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	VRIJEME
14.	Susret studenata i maturanata (27. po redu)	Dragan Siluković	31.listopad
15.	Posjet Gradskom kazalištu Požega. (1.-4. razredi, ovisno o ponudi Kazališta)	Aktiv hrvatskog jezika i umjetnosti	tijekom godine
16.	Posjet Muzeju Požeške biskupije	Ivor Čevapović, Sanja Musil, Dragan Siluković, Nataša Puljašić	studeni
17.	Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata	Musil, Siluković, Čevapović	studeni
18.	Posjet Smotri Sveučilišta u Zagrebu	Razrednici četvrtih razreda	studeni
19.	Posjet Interliberu u Zagrebu	Aktiv hrvatskog jezika i umjetnosti	studeni
20.	Stručni posjet CERN-u	Aktiv matematike i informatike	studeni
21.	Posjet Arheološkom nalazištu u Kaptolu	Musil, Čevapović	prosinac
22.	Večer matematike u Zagrebu (PMF i FER)	Aktiv matematike i informatike	prosinac
23.	Posjet koncertu u Koncertnoj dvorani Glazbene škole Požega u okviru projekta te škole *U Glazbenu na glazbeni:* Paris i Helena – u susret Glucku	Glazbena škola Požega – Branka Horvat, prof. savjetnik i Dominik Škrabal, mag. mus.	2. ožujak 2023.
24.	Posjet Gradskoj knjižnici Požega	Razrednici	tijekom godine
25.	Posjet Katedrali sv. Terezije Avilske	Musil, Čevapović	veljača
26.	Posjet Gradskom muzeju Požega	Musil, Čevapović, Puljašić	veljača
27.	Posjet kazalištu u Zagrebu ili Osijeku (2. i/ili 3. razreda)	Aktiv hrvatskog jezika i umjetnosti	veljača
28.	Posjet Rimac automobilima, Zagreb (Sveta Nedelja)	Aktiv matematike i informatike	veljača

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	VRIJEME
29.	Posjet izložbi u Zagrebu	Vera Ćuže-Abramović	ožujak
30.	Posjet gimnaziji u Dubrovniku	Vera Ćuže-Abramović	ožujak
31.	Posjet Državnom arhivu – Odjelu u Požegi	Musil, Siluković, Puljašić, Ivanović	ožujak
32.	Posjet Gradskoj kući u Požegi	Musil, Siluković, Puljašić, Ivanović	ožujak
33.	Posjet Sobi Domovinskog rata u Požegi	Sanja Musil	ožujak
34.	Sudjelovanje na Križnom putu	Dragana Akšamović, Marija Juranić	15. travnja
35.	Predavanje: bojnik Mario Kalan - Vrijeme istine	Dragan Siluković, Nataša Puljašić, Ivica Pačić	travanj
36.	University day, Zagreb	Aktiv matematike i informatike	travanj
37.	FOI Varaždin – Dan otvorenih vrata	Aktiv matematike i informatike	travanj
38.	Otvoreni dan PMF-a, Zagreb	Aktiv matematike i informatike	svibanj
39.	Hodočašće srednjoškolaca u Voćin	Dragana Akšamović, Marija Juranić	svibanj
40.	Zagreb Time travel – izlet učenika 1. razreda	Razrednici 1. razreda	ožujak
41.	Edukativno – preventivna aktivnost (program) Odgovorno ponašanje u prometu „KLIK“ (**K**ako **L**ako **I**zbjeći **K**atastrofu) za učenike završnog razreda srednje škole. Modul: *Sigurnost cestovnog prometa – prometna kultura*, Tema: *Sustavi zaštite putnika i vozača u vozilu*. Trajanje: po dva školska sata za svaki razredni odjel četvrtog razreda.	Hrvatski autoklub	U dogovoru s nositeljem aktivnosti

Projekti

R. B.	NAZIV PROJEKTA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
1.	Predstavljanje Gimnazije Požega učenicima i roditeljima osnovnih škola Požeštine, šk. god. 2026./2027.	Upoznati učenike završnih razreda osnovnih škola s prostora županije s djelovanjem, poviješću i projektima Gimnazije Požega	Promocija obrazovnih programa Gimnazije Požega	Anita Katić, Dragan Siluković, Ana Rajner, Hrvoje Humski, Magdalena Srdarević, Nataša Puljašić, Izabela Ivanović, Ivor Čevapović Iva Zrinščak	Obilazak osnovnih škola Požeško-slavnoske županije	svibanj, lipanj 2027. .	200 eura	Pratit će se broj posjećenih osnovnih škola, broj uključenih učenika. Vrednovanje će se temeljiti na povratnim informacijama sudionika, analizi upisa učenika.
2.	EPAS Škola ambasador Europskog parlamenta	Razvijati razumijevanje europske parlamentarne demokracije, uloge Europskog parlamenta i prava građana EU-a. Poticati aktivno građanstvo, demokratski dijalog i poštovanje ljudskih prava. Razvijati medijsku pismenost, prepoznavanje dezinformacija i odgovornu uporabu umjetne inteligencije.	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda, učenici ambasadori juniori te ostali učenici uključeni u školske aktivnosti. Povezivanje škole s lokalnom zajednicom i drugim školama u programu.	Stjepan Klapšić: koordinacija aktivnosti, mentoriranje učenika i praćenje provedbe. Nastavnici suradnici: pomoć u radionicama i događanjima. Ambasadori juniori: priprema i provedba vršnjačkih aktivnosti i informiranje učenika.	Radionice o EU-u, debate, kvizovi i simulacija parlamentarne rasprave. Uređivanje i ažuriranje školskog informativnog kutka o EU-u. Obilježavanje Dana Europe; izrada plakata i digitalnih sadržaja. Suradnja s drugim EPAS školama; susreti i posjeti prema dogovoru i mogućnostima.	Tijekom nastavne godine 2026./2027. Dva sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.	Potrošni materijal i ispis: prema potrebama i raspoloživim sredstvima škole. Prijevoz i ulaznice za eventualne posjete: zaseban troškovnik nakon dogovora.	Evidencija aktivnosti i sudjelovanja; učenički radovi, fotografije i objave. Upitnici, samovrednovanje i povratne informacije sudionika. Završno izvješće o ostvarenim ciljevima te dokumentacija za vrednovanje programa EPAS.
3.	Domovinski rat na prostoru Požeštine	Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara	Njegovanje značaja Domovinskog	Nataša Puljašić i Dragan Siluković	Dana 17. 11. 2027. program posvećen	17. 11. 2027.	100 eura	Pratit će se sudjelovanje i angažman učenika. Vrednovanje će se

R. B.	NAZIV PROJEKTA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
			rata za razvoj i očuvanje hrvatskoga identiteta		žrtvama Domovinskoga rata.			provesti osvrtom na realizirane aktivnosti.
4.	27. Susret učenika i studenata	Upoznati maturante s provedbom državne mature te mogućnostima studiranja u Republici Hrvatskoj	Pomoći učenicima u odabiru željenoga studija te ostvarenju kvalitetnih rezultata na ispitima državne mature.	Anita Katić, Dragan Siluković, Sanja Grabusin, Ana Rajner, Hrvoje Humski, Magdalena Srdarević, Nataša Puljašić, Izabela Ivanović, Miriam Jurić.	Organizacija susreta te vođenje panel rasprave.	listopad/studeni 2026.	250 eura	Praćenje i vrednovanje provodit će se na temelju povratnih informacija sudionika,informacija o državnoj maturi, studijskim programima,zadovoljstvu sudionika.
5.	(Ne)zaboravljene - tragovi	Sačuvati, istražiti i promicati zavičajnu kulturnu baštinu s naglaskom na knjižnu i arhivsku građu do 1850. godine iz fonda knjižnice Gimnazije Požega. Potaknuti učenike na istraživački rad, analizu i valorizaciju tekstova te njihovo povezivanje s lokalnom i nacionalnom baštinom. Razvijati vizualnu i kustosku pismenost učenika kroz fotografiranje građe, pripremu dokumentacije i oblikovanje izložbenog postava. Doprinijeti obilježavanju 800. obljetnice prvog	Učenici Gimnazije Požega (polaznici dodatne nastave latinskog jezika, Mladi knjižničari, Muzejsko-galerijske grupe, izborne nastave povijesti te ostali zainteresirani učenici). Šira lokalna i školska zajednica.	Eva Grgić, prof. Ivana Kajinić Čenić, prof. i dipl. knjiž. Anamarija Ivčetić, prof. i dipl. knjiž. Miriam Jurić, prof. Ivica Pačić, prof. Sanja Musil, prof. Marija Mrkojević, prof.	Rad s učenicima na pretraživanju, razvrstavanju, datiranju te analizi i pripremi tekstova i ilustracija iz stare gimnazijske zbirke. Dokumentiranje fotografiranjem stare građe Posjet Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu (NSK) i srodnim kulturnim ustanovama u svrhu usporedbe i stručnog usavršavanja obrade građe. Priprema, oblikovanje i postavljanje tematske izložbe u prostoru škole povodom obilježavanja 800 godina grada Požege.	Rujan 2026.: upoznavanje s projektom Listopad 2026.: odlazak na terensku nastavu u NSK u Zagreb Studeni – prosinac 2026.: istraživanje i radionice Siječanj 2027.: posjet knjižnici u Crkvi sv. Duha, radionice i istraživanja Veljača – ožujak 2027.: pripreme za postavljanje izložbe, izrada edukativnih materijala,prezentiranje Travanj 2027.: postavljanje izložbe povodom proslave 800	150e	Povratne informacije posjetitelja. Evaluacijski listići procjene zadovoljstva učenika radom na projektu. Promocija škole u lokalnim medijima i na mrežnim stranicama

R. B.	NAZIV PROJEKTA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
		pisanog spomena grada Požege kroz prezentaciju gimnazijskog blaga javnosti.			Odlazak na terensku jednodnevnu nastavu u Budimpeštu. Odlazak na terenske nastave u Zagreb (posjet izložbama i NSK).	godina grada Požege te valorizacija projekta.		
6.	20 godina postojanja KRUG-a	Obilježiti 20 godina djelovanja KRUG-a i predstaviti kontinuitet njegova rada. Istaknuti važnost izvannastavnih aktivnosti u razvoju kreativnosti, stvaralaštva i osobnih potencijala učenika. Razvijati suradnju učenika, nastavnika i lokalne zajednice.	Učenici izvannastavne aktivnosti Muzejsko - galerijska grupa. Šira lokalna i školska zajednica.	Vera Ćuže Abramović, prof. Eva Grgić, prof. Programira, priprema, vodi i vrednuje rezultate svih oblika rada	Planiranje i provedba aktivnosti kojima će se obilježiti 20. obljetnica djelovanja KRUG-a. Odabir i priprema materijala koji svjedoče o dosadašnjem radu. Postavljanje izložbe.	rujan 2026. - travanj 2027.	200e	Promocija škole u lokalnim medijima i na mrežnim stranicama.
7.	Tiha lica grada – spomenar grada	Istražiti, dokumentirati i valorizirati povijesno-umjetničku graditeljsku baštinu Požege te značajne osobe vezane uz odabrane lokacije. Razvijati digitalne kompetencije Izraditi trajni interaktivno-edukativni dar gradu za 800. obljetnicu prvog pisanog spomena	Učenici 2. razreda izborne nastave Likovne umjetnosti. Ostali zainteresirani učenici. Šira lokalna i školska zajednica.	Eva Grgić, prof. Programira, priprema, vodi, vrednuje i koordinira rezultate svih oblika rada. Usmjeravanje istraživačkog rada na terenu, odabir lokacija, kustosko oblikovanje digitalnog spomenara i	1. terensko istraživanje, rad u knjižnici i arhivu, analiza stilskih karakteristika, fotografiranje odabranih lokacija i objekata 2. pisanje kratkih pripovjednih tekstova u ja-formi s elementima vremenske kapsule (tada i sada) te lektura s nastavnicima. 3. snimanje glasa učenika u studiju Glazbene škole Požega 4. izrada digitalnog spomenara, izrada interaktivne karte	listopad 2026. - travanj 2027.	250e	Samovrednovanje učenika te anketni upitnik za posjetitelje. Promocija škole u lokalnim medijima i na mrežnim stranicama

R. B.	NAZIV PROJEKTA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
		Požege te potaknuti lokalnu zajednicu i turiste na istraživanje baštine.		kontrola vizualnih i tekstualnih sadržaja.	Požege s definiranim tematskim šetnjama.			
8.	HEP - Točke susreta	Unaprijediti kvalitetu školskog okruženja. Poticati očuvanje mentalnog zdravlja učenika. Promicati inkluziju i pristupačnost	Učenici 1.-4. razreda Šira lokalna i školska zajednica.	Iva Zrinščak, prof. Ivana Kajinić Čenić, prof. i dipl. knjiž. Anamarija Ivčetić, prof. i dipl. knjiž. Eva Grgić, prof. Hrvoje Humski, prof. Stefan Bunjevac, prof.	Organizacija predavanja. Provedba likovnih radionica. Prvodeba radionice D printanja Pokazna debata. Provedba radionice na temu mentalnog zdravlja. Organizacija večeri društvenih igara.	rujan - listopad 2026.	4.500e	Provest će se evaluacijska anketa. Kvantitativni pokazatelji uključivat će broj održanih radionica, broj sudionika, količinu izrađenih 3D inkluzivnih elemenata. Kvalitativna analiza temeljit će se na metodi opservacije i knjige dojmova.
9.	Halštatski dani I ArheoGimpoz	Upoznati učenike s obilježjima halštatske kulture i njezinim značenjem u europskoj i lokalnoj povijesti. Razvijati svijest o važnosti očuvanja i promicanja arheološke, povijesne i kulturne baštine. Poticati kreativno izražavanje učenika.Promovirati rad Gimnazije.	Sadržaji i aktivnosti su namijenjeni za učenike izborne nastave povijesti, likovne umjetnosti, dodatne nastave povijesti te izvannastavne aktivnosti Muzejsko - galerijska grupe. Šira lokalna i školska zajednica.	Ivica Pačić, prof. Eva Grgić, prof. Planiraju, organiziraju i vrednuje radove učenika.	Aktivnosti će obuhvatiti prikupljanje i proučavanje materijala o halštatskoj kulturi, upoznavanje s njezinim umjetničkim i kulturnim obilježjima te izradu likovnih i radova inspiriranih istraženim sadržajima. Nastali radovi i rezultati istraživanja predstavit će se lokalnoj zajednici u obliku prigodnog izložbenog ili prezentacijskog sadržaja. Gostujuća predavanja: H. Potrebica, dr.sc., J. Balen, dr.sc, K. Rupert, prof., M. Miliša, dr.sc.	rujan 2026. - lipanj 2027.	100e	Kvantitativni pokazatelji uključivat će broj održanih radionica. Promocija škole u lokalnim medijima i na mrežnim stranicama.
10.	Vukovar – 35 godina poslije: od sjećanja prema nadi	Razvijati kulturu sjećanja na žrtve Vukovara i Domovinskog rata; promicati mir,	Učenicima 1.-4. razreda.	Dragana Akšamović i Marija Juranić vjeroučiteljice i prof. povijesti Ivica Pačić osmišljavaju i	Istraživanje Vukovara i života mladih nekad i danas; analiza svjedočanstava i povijesnih izvora; eseji i	rujan – studeni 2026.	Materijal i ispis fotografija za izložbu; okvirno do 50e, troškovi terenske nastave	Praćenje sudjelovanja i angažmana; vrednovanje istraživačkih i kreativnih radova; učeničke

R. B.	NAZIV PROJEKTA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
		praštanje, ljudsko dostojanstvo, solidarnost i odgovornost; upoznati život djece i mladih u ratnom Vukovaru te život mladih u Vukovaru danas; poticati istraživačko, kreativno i medijsko izražavanje		koordiniraju projekt.	refleksije; terenska nastava u Vukovaru; fotografiranje i snimanje; završna izložba fotografija i učeničkih tekstova za Dan sjećanja.		prema posebnom planu.	refleksije; završna izložba i videomaterijal
11.	30 godina Požeške biskupije – vjera, baština i zajedništvo	Obilježiti 30. obljetnicu uspostave Požeške biskupije; upoznati okolnosti njezina osnutka, važnije događaje i doprinos vjerskom, kulturnom, odgojnom i karitativnom životu; razvijati odnos prema sakralnoj baštini i pripadnost mjesnoj Crkvi.	Učenicima 2. razreda srednje škole radi povezivanja sadržaja Katoličkog vjeronauka s lokalnom crkvenom poviješću i baštinom te iskustvenog učenja izvan učionice.	Nastavnica Katoličkog vjeronauka osmišljava i koordinira projekt uz profesora povijsti Ivicu Pačića, učenici istražuju, bilježe, fotografiraju i izrađuju završne sadržaje; djelatnici Dijecezanskog muzeja pružaju stručno vodstvo.	Istraživanje osnutka i razvoja Biskupije; izrada vremenske crte; rad s fotografijama, dokumentima i svjedočanstvima; posjet Dijecezanskom muzeju; upoznavanje odabranih predmeta sakralne baštine; izrada digitalnih ili tiskanih učeničkih radova i završno predstavljanje.	Tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovoru; posjet muzeju u jednom nastavnom danu	Materijal za plakate i ispis; eventualna ulaznica ili stručno vodstvo prema dogovoru. Okvirno do 50 € bez troška prijevoza.	Praćenje angažmana i rada u skupinama; vrednovanje istraživačkih zadataka i završnih radova; učenička refleksija nakon posjeta; dokumentiranje i predstavljanje projekta.
12.	Maturanti: Naš trag – prije nego odemo	Dokumentirati život i uspomene generacije; potaknuti učenike na promišljanje o osobnom rastu tijekom srednjoškolskog obrazovanja; razvijati suradnju, odgovornost, kreativnost, komunikacijske i digitalne	Projekt je namijenjen maturantima (oko 100 učenika), školskoj zajednici i budućim učenicima Gimnazije. Omogućuje svakom učeniku doprinos u skladu s	Dragana Akšamović, vjeroučiteljica koordinira provedbu, prati rokove i usmjerava završni urednički tim. Maturanti rade u stalnim timovima po razrednim odjelima (video, fotografija/arhiva, tekst/intervju,	Od rujna do lipnja učenici mjesečno izvršavaju jednu tematsku aktivnost: videoportreti, priče o prostorima škole, stare fotografije i uspomene, zahvalnosti, usporedba prvog i četvrtog razreda, „Muzej jedne generacije“, promišljanja o naučenome izvan udžbenika te pisma	Rujan 2026. – lipanj 2027.; jedna dogovorena aktivnost/proizvod mjesečno po timu. Završno uređivanje, predstavljanje filma i postavljanje izložbe u svibnju i lipnju 2027.	Oko 100 € za ispis fotografija, hamer-papir, natpise i ostali materijal za izložbu; digitalni alati i školska oprema koriste se prema dostupnosti.	Praćenje timskog rada putem zajedničkih digitalnih mapa i evidencijske tablice (tim, zadatak, rok, predano/nepredano, odabrano za završni proizvod). Vrednuju se redovitost, odgovornost, suradnja, kreativnost i kvaliteta mjesečnih priloga. Završni pokazatelji uspješnosti: film u trajanju 8–12

R. B.	NAZIV PROJEKTA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
		kompetencije; izraditi trajnu uspomenu generacije i autentičnu poruku budućim učenicima.	interesima: snimanjem, fotografiranjem, pisanjem, intervjuiranjem, prikupljanjem građe, uređivanjem izložbe ili montažom.	izložba i koordinacija).	budućim učenicima. Materijali se pohranjuju u zajedničku digitalnu mapu. Završnica obuhvaća film, izložbu, digitalni album i zajedničku poruku generacije.			minuta, izložba „Muzej jedne generacije“, pisma budućim učenicima i digitalna arhiva generacije.
13.	Lektira na mreži	Poticati kvalitetnu suradnju školskih knjižničara i nastavnika hrvatskoga jezika i književnosti u obradi lektire, cjelovitih djela za čitanje. Osnažiti ulogu stručnih suradnika školskih knjižničara. Usmjeriti aktivnosti školskih knjižničara na nastavu u dijelu koji podrazumijeva donošenje novih metoda rada, ideja, kreativnosti i originalnosti. Poticati rad s učenicima na kreativnim projektima.	Zainteresiranim učenicima od 1.do 4. razreda	Ivana Kajinić Čenić i Anamarija Ivčetić (mentorice), Nataša Puljašić, Ana Rajner (članovi Povjerenstva).	Online, prema etapama u hodogramu i kalendaru. E-kolegij Lektira na mreži na Loomenu . Komunikacija učenika s mentorima, organizacija zadataka, predaja i vrednovanje radova te repozitorij dokumenata. Izrada uradaka u zadanim digitalnim alatima koji se mijenjaju po fazama Komunikacija s voditeljem projekta: dr. sc. Josipom Strijom, viši knjiž. (Hrvatska mreža školskih knjižničara)	Projekt traje cijelu nastavnu godinu. Aktivnosti vezane uz organizaciju projekta i realizaciju zadataka počinju početkom rujna, a završne evaluacije i prezentacija projekta održat će se krajem svibnja. Svi su rokovi definirani i javno objavljeni u hodogramu i kalendaru projekta Lektira na mreži.	Članstvo u udruzi HMŠK-a. Troškovi ispisa potvrda za učenike i mentore. Nabava zadanih naslova koje nemamo u knjižničnom fondu.	Evaluacija svake faze projekta provodi se na kraju svake faze. Mentori vrednuju projekt na kraju nastavne godine. Dodatni rad učenika vrednuje se u nastavi Hrvatskoga jezika.
14.	Mreža čitanja	Poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Upoznati učenike s djelima koja nisu	Zainteresiranim učenicima od 1.do 4. razreda.	Ivana Kajinić Čenić i Anamarija Ivčetić (nositelji), nastavnice hrvatskoga jezika, likovne i glazbene umjetnosti (mentorice)	Učenici čitataju zadane naslove nakon čega sudjeluju u online kvizu. Kviz se provodi na 3 razine: školskoj, županijskoj i nacionalnoj.	Školska razina: prosinac 2026. regionalna razina: ožujak 2027. nacionalna razina: svibanj 2027.	Nabava zadanih naslova (oko 200 eura).	Uspješnost u natjecanju u kvizu znanja i izradi multimedijskog uratka (vrednovanje u nastavi Hrvatskoga jezika). Preporuke za čitanje na mrežnoj stranici škole ili

R. B.	NAZIV PROJEKTA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
		dio obavezne lektire. Unaprijediti vještine timskog rada.			Učenici se mogu natjecati i u izradi multimedijskog uratka (neovisno sudjeluju li u kvizu znanja ili ne).			izlaganje na satu hrvatskoga jezika.
15.	Upoznaj svoje sugrađane	Poticati učenike na istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Upoznati učenike sa zaslužnim osobama njihova kraja u području kulture (film, glazba, književnost, likovnost…). Njegovati zavičajnost, razvijati komunikacijske i socijalne vještine, razvijati informacijsku i medijsku pismenost, razvijati osjećaj pripadnosti i prepoznatljivosti u hrvatskom i europskom prostoru.	Zainteresiranim učenicima od 1.do 4. razreda.	Ivana Kajinić Čenić i Anamarija Ivčetić (nositelji), nastavnice hrvatskoga jezika, likovne i glazbene umjetnosti (mentorice)	Učenici istražuju kulturne nositelje svoga kraja. Susret sa sugrađanima koje učenici istražuju. Upoznavanje javnosti s odabranim osobama na kreativan i pristupačan način (izradom digitalnih plakata, brošura, video uradaka i dr.) Suradnja s nositeljicama projekta: Ksenijom Kesegi-Krstin i Natašom Mesić Muharemi (HUŠK-ova podružnica Osječko-baranjske županije).	Tijekom nastavne godine.	300e Troškovi organizacije susreta sa sugrađanima koje istražujemo. Troškovi tiskanja plakata. Troškovi odlaska na završnicu projekta u Osijek.	Objava kreativnih uradaka na mrežnim stranicama projekta i škole te izložba plakata u školskoj knjižnici. Samovrednovanje i vrednovanje – anketa. Održivost projekta sljedeće školske godine.
16.	800.-ta obljetnica grada Požege	Rrazvijanje svijesti o materinskom jezika kao temeljnoj odrednici osobnog identiteta. Prikupljati i analizirati podatke o Požegi tijekom vremena.	Program je namijenjen učenicima, nastavnicima, roditeljima, stručnoj i znanstvenoj javnosti te svim zainteresiranim građanima. Usmjeren je na očuvanje i promicanje	Ravnateljica stručni suradnici i svi djelatnici	Organizacija stručno-znanstveni skupa vezanog uz jezik i zavičajni identitet u nacionalnom i širem europskom kontekstu. Organizacija izložbe (Ne)zaboravljeni Požežani. Tiskanje iprestavljanje priručnika	Tijekom nastavne godine 2026/2027.	5000e Troškovi organizacije stručnog skupa, postavljanja izložbi, tiskanja priručnika, osiguravanje nagradnog fonda pub kviza i izradu spomenara.	Praćenje i vrednovanje projekta provodit će se tijekom svih faza njegove realizacije, od planiranja i pripreme do provedbe i predstavljanja rezultata javnosti. Vrednovanje će se temeljiti na analizi ostvarenih rezultata, povratnim informacijama sudionika i posjetitelja te odazivu školske i lokalne zajednice.

R. B.	NAZIV PROJEKTA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
			kulturne, povijesne i znanstvene baštine grada Požege, jačanje zavičajnog i popularizaciju znanosti i umjetnosti te povezivanje obrazovnih sadržaja s lokalnom zajednicom.		„Retrospektiva projekta: *Matematika moga kraja“* Organizacija izložbe 800 godina Požege u grafovima . Predstavljanje zbirke učila za fiziku Gimnazije Požega. Organizacija otvorenih vrata zvjezdarnice Gimnazije Požega. Organizacija tematskog pub-kviza o Požegi Izrada kreativnog digitalnog vodiča (spomenara) Požege			
17.	Sociološka imaginacija	Učenici će uvježbavati primjenu sociološke imaginacije na konkretnim primjerima ; kritički propitati društvene odnose, procese i pojave u okolini i svijetu; upoznavat će se s osnovama statistike i metodologije u društvenim znanostima te analizirati suvremena društvena zbivanja .	Zainteresirani učenici 3. i 4. razreda, dobrovoljno, prema interesu učenika zainteresirani učenici koji bi pohađali državnu maturu iz sociologije, upisali studij sociologije i srodnih društvenih znanosti.	Stefan Bunjevac, prof. osmišljavaja i koordinira projekt.	Kroz plakate, prezentacije, provedbe i analize istraživanja upoznati učenike svih razreda škole s konkretnom društevnom problematikom.Izlaganje plakata, prezentacija i analize istraživanja na školskom panoima u prostorima škole.	Tijekom nastavne godine 2026/2027.	50e	Evaluacija svake faze projekta provodi se na kraju svake faze. Mentori vrednuju projekt na kraju nastavne godine.

Višegodišnji projekti

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	VRIJEME
1.	Projekt ponovnog izdavanja godišnjeg školskog izvještaja po uzoru na tradicijska izvješća naše Gimnazije pod radnim nazivom *Gimnazijski godišnjak*	ravnateljica knjižničarke	listopad 2022. – travanj 2023.
2.	Projekt *Godišnjak maturanata* – pokretanje izdavanja nove školske publikacije o gimnazijskom školovanju naraštaja maturanata	Nataša Puljašić razrednici 4. razreda	rujan 2022. – srpanj 2023.
3.	Projekt uređenja školskog Muzeja	Eva Grgić, prof., Miriam Jurić, prof., Ivana Kajinić Čenić, prof., Anamarija Ivčetić, prof.	Stalno, prema posebnom planu i programu
4.	Projekt sređivanja zaštićene građe školske Knjižnice	Ivana Kajinić Čenić, prof., Anamarija Ivčetić, prof., Eva Grgić, prof., Miriam Jurić, prof.	Stalno, prema posebnom planu i programu
5.	Projekt osnivanja društva bivših učenika Gimnazije u Požegi	profesor povijesti, tajnik društva u osnivanju	Stalno, prema posebnom planu i programu
6.	Projekt *Naše nebo* – pokretanje i razvoj astronomskih motrenja u Požegi	voditelj astronomske grupe	Stalno, prema posebnom planu i programu
7.	Projekt obnove i daljnjeg razvoja Gimnazijskog ekološkog laboratorija (GEL)	Violeta Katušić	Prema akcijskom planu
8.	Projekt dorade školskog mrežnog mjesta www.gimpoz.hr: • izrada reprezentativnih stranica na engleskom jeziku • punjenje baze podataka o djelatnicima • punjenje baze podataka o uspjesima na natjecanjima i smotrama • punjenje baze podataka o bivšim učenicima i profesorima.	Uredništvo Profesori engleskog jezika	listopad 2022. – veljača 2023.
9.	Projekt proširenja, povezivanja i poboljšanja predstavljanja Gimnazije na mrežnim stranicama i društvenim mrežama/servisima (Facebook, Instagram, Flickr i YouTube)	Uredništvo školskog mrežnog mjesta Voditelji aktiva	siječanj - travanj

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	VRIJEME
10.	Sudjelovanje ŠSD Gimnazija u projektu Hrvatskog školskog sportskog saveza „Vježbaonica“	Željko Barić-Pilić i Matej Ivanković	listopad - lipanj
11.	Završna priredba Alojzijevo	Ravnateljica Radna skupina Članovi NV	lipanj
12.	Dan otvorenih vrata	Ravnateljica Radna skupina Članovi NV	svibanj
13.	Projekti na platformi eTwinning	Magdalena Srdarević Povjerenstvo za projekte	tijekom godine
14.	Projekti na platformi Scientix	Magdalena Srdarević Povjerenstvo za projekte	tijekom godine

Dodatni tematski programi, škole, kampovi…

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	VRIJEME
1.	Radionice i predavanja bivših učenika	Aktiv matematike i informatike	rujan 2022. – svibanj 2023.
2.	Pripreme za polaganje ispita državne mature iz: hrvatskog jezika, stranih jezika, matematike, informatike, fizike…	Predmetni nastavnici, mentori	rujan 2022. – svibanj 2023.
3.	Organizacija i provedba školskog kviza općeg znanja te sudjelovanje u Nacionalnoj kviz ligi srednjih škola Republike Hrvatske	Ivor Čevapović	listopad 2022. – ožujak 2023.
4.	Organizacija matematičkih vikenda (rad s darovitim učenicima)	Aktiv matematike i informatike	prosinac
5.	Večer matematike – radionice u školi	Aktiv matematike i informatike	prosinac
6.	Zimska škola matematike i informatike	Aktiv matematike i informatike	siječanj-veljača
7.	Zimska škola fizike	Nastavnici fizike	siječanj-veljača

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	VRIJEME
8.	Program predavanja i radionica u suradnji s udrugom Mladi nadareni matematičari “Marin Getaldić“	Aktiv matematike i informatike	veljača
9.	Financijska pismenost - radionice	Aktiv matematike i informatike	veljača
10.	EuroMath 2027.	Aktiv matematike i informatike	11.-16. ožujka
11.	Matematički odjel Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku – predstavljanje studija u Gimnaziji	Aktiv matematike i informatike	ožujak
12.	Izbor tema iz programa Masterclass	Aktiv matematike i informatike	travanj
13.	Festival znanosti u Rijeci i Splitu	Aktiv matematike i informatike	travanj
14.	Festival matematike u Varaždinu i Puli	Aktiv matematike i informatike	travanj-svibanj
15.	Probni ispiti državne mature iz hrvatskog jezika, matematike…	Nastavnici hrvatskog jezika Aktiv matematike i informatike	svibanj

Metodološki okvir za vrednovanje ostvarenja školskog kurikula

Vrednovanje ostvarenja školskog kurikula provest ćemo sustavnim praćenjem, provjeravanjem i snimanjem rezultata odgojno-obrazovnog procesa različitim postupcima na više razina. Cjelovit plan i program vrednovanja kurikulskih ishoda bit će razrađen i proveden prema elementima, postupcima i mjerilima opisanim u tablici na sljedećim stranicama.

ISHODI	POSTUPCI	MJERILA	NOSITELJI
Učenička postignuća i prolaznost	Praćenje, ispitivanje i ocjenjivanje učenika.	*Uspjeh u učenju izražen školskim ocjenama i prolaznost učenika u viši razred.*	Predmetni nastavnici i razrednici. Voditelj automatske obrade podataka.
	Ispiti državne mature.	*Zbirni rezultati za školu u odnosu na nacionalni prosjek. Povezanost školskih ocjena s ocjenama na ispitima državne mature.*	NCVVO. Ispitni koordinator. Ispitno povjerenstvo.
	Učenička natjecanja i smotre znanja i vještina.	*Broj učenika sudionika smotri i natjecanja na školskoj, županijskoj, državnoj i međunarodnoj razini, mjesta na ljestvicama poretka te broj osvojenih prvih mjesta, nagrada i priznanja.*	Nastavnici mentori, koordinatori i organizatori natjecanja.
		Postotak poželjnih i nepoželjnih odgovora na kriterijska pitanja.	
		Broj i postotak upisa studija po izboru.	

ISHODI	POSTUPCI	MJERILA	NOSITELJI
	Upitnici i skale procjene za učeničku samoprocjenu temeljnih kompetencija. Testovi i skale procjene temeljnih učeničkih kompetencija. Praćenje upisa maturanata na studij. Usporedba s pokazateljima učeničke uspješnosti u drugim gimnazijama. Usporedba istovrsnih pokazatelja tijekom što je moguće većeg broja školskih godina te utvrđivanje trendova.	*Sva prethodno opisana mjerila.* *Stupanj slaganja ostvarenog kretanja pokazatelja uspješnosti s očekivanim i poželjnim smjerom.*	Stručni suradnici (psiholog, pedagog, bibliotekar), razrednici i predmetni nastavnici. NCVVO. Ispitni koordinator. Razrednici. Ravnatelji i stručni suradnici uključenih gimnazija. Ravnatelj, stručni suradnici i voditelji stručnih vijeća.
Ostvarenost planova i programa rada	Vođenje i obrada podataka iz pedagoške dokumentacije. Sjednice, zapisnici i izvještaji nastavničkog, razrednih i stručnih vijeća, povjerenstava i projektnih timova. Izvještaji izvršitelja aktivnosti. Sjednice, zapisnici i izvještaji školskog odbora, roditeljskog i učeničkog vijeća.	***Za sve postupke!*** *Broj i postotak ostvarenih nastavnih sati i sati drugih kurikulskih aktivnosti.* *Ostvarenost nastavnih i drugih kurikulskih programa:* *(1) popis neostvarenih sadržaja;* *(2) popis sadržaja ostvarenih izvan plana.* *Ostvarenost nastavnih i drugih kurikulskih ciljeva (obrazovnih ishoda) - broj i postotak učenika s određenom razinom postignuća (temeljnih kompetencija).* *Stupanj slaganja pokazatelja ostvarenosti planova i programa s očekivanim i poželjnim smjerom.*	Predmetni nastavnici, razrednici, voditelji kurikulskih aktivnosti. Voditelj automatske obrade podataka. Ravnatelj. Voditelji stručnih tijela, povjerenstava i projektnih timova. Izvršitelji aktivnosti. Ravnatelj i predsjednici odbora i vijeća. Ravnatelj, stručni suradnici i voditelji stručnih vijeća.

ISHODI	POSTUPCI	MJERILA	NOSITELJI
	Usporedba istovrsnih pokazatelja tijekom što je moguće većeg broja školskih godina te utvrđivanje trendova.		
Stručna usavršenost nastavnika i drugih djelatnika	Stručni ispit (za pripravnike). Recenzija stručnih radova, proizvedenih obrazovnih sadržaja i nastavnih sredstava. Vrednovanje predavanja i radionica održanih na stručnim skupovima. Vođenje stručnih tijela i udruga. Upitnici i ljestvice procjene uspješnosti voditelja od strane članova. Izvještaji o radu tijela i udruga. Stručna i javna priznanja i nagrade tijelima i udrugama. Sustavna evidencija i rješavanje pohvala, prigovora i žalbi. Inicijative i natječaji za organizacijske, stručne i javne nagrade. Sustavan uvid u nastavu i drugi rad: • samouvid ili samovrednovanje • unutarnji stručno-pedagoški uvid	*Ocjena na stručnom ispitu.* *Broj i stručna ocjena objavljenih stručnih radova, izrađenih obrazovnih sadržaja i nastavnih sredstava.* *Postignuta prosječna ocjena i postotak poželjnih odgovora na kriterijska pitanja.* *Broj, vrsta i razina stručnih tijela i udruga, trajanje mandata, pokazatelji aktivnosti i uspješnosti tijela-udruge, postotak poželjnih i nepoželjnih odgovora na kriterijska pitanja. Broj i značajke priznanja i nagrada.* *Broj i značajke pohvala.* *Broj, značajke i rješenja prigovora i žalbi.* *Broj podnesenih prijedloga te dobivena priznanja i nagrade.* *(Za sve postupke uvida!):* *Broj i postotak poželjnih i nepoželjnih odgovora na kriterijska pitanja. Stupanj udovoljavanja organizacijskim, stručnim, zakonskim i etičkim kriterijima.*	Ispitno povjerenstvo. Uvaženi stručni recenzenti. Slušatelji i polaznici. Članovi i radna tijela. Vodstvo krovnih tijela. Javne ustanove i uvaženi pojedinci. Ravnatelj. Ravnatelj i tajnik. Natječajna povjerenstva.

ISHODI	POSTUPCI	MJERILA	NOSITELJI
	• unutarnji organizacijski nadzor • vanjski stručno-pedagoški uvid • vanjski stručni nadzor • vanjski upravni nadzor. Pokretanje postupka napredovanja u zvanju ili zadržavanja postojećeg zvanja. Evidencija osobnog i kolektivnog stručnog usavršavanja i cjeloživotnog obrazovanja. Sustavna provedba ispitivanja učenika, roditelja, nastavnika i drugih sudionika upitnicima i skalama procjene nastavničkih i drugih stručnih kompetencija. Usporedba istovrsnih pokazatelja tijekom što je moguće većeg broja školskih godina te utvrđivanje trendova.	*Napredovanje u zvanju i zadržavanje statusa. Aktualni broj i postotak nastavnika u pojedinom zvanju u školi.* *Vrsta, količina i razina ostvarenih oblika stručnog usavršavanja. Ostvareni obrazovni stupnjevi i potvrde o sudjelovanju i osposobljenosti.* *Broj i postotak poželjnih i nepoželjnih odgovora na kriterijska pitanja. Stupanj udovoljavanja organizacijskim, stručnim, zakonskim i etičkim kriterijima.* *Stupanj slaganja ostvarenog kretanja pokazatelja usavršenosti s očekivanim i poželjnim smjerom.*	Nastavnik/djelatnik. Stručni suradnik, sustručnjak, razrednik, član razrednog vijeća. Ravnatelj. Sveučilišni profesor metodike, znanstvenik edukolog, student vježbenik. Prosvjetni savjetnik. Prosvjetni inspektor. Sam nastavnik – djelatnik, stručno vijeće, Nastavničko vijeće, ravnatelj i prosvjetni savjetnik. Sam nastavnik – djelatnik, stručno vijeće, nastavničko vijeće, ravnatelj, prosvjetni savjetnik, AOO i drugi organizatori usavršavanja. Ravnatelj, stručni suradnici, voditelji stručnih vijeća, predsjednici roditeljskog i učeničkog vijeća, vanjski procjenitelji. Ravnatelj, stručni suradnici i voditelji stručnih vijeća.

ISHODI	POSTUPCI	MJERILA	NOSITELJI
Zadovoljstvo svih subjekata i klijenata	Sustavna provedba ispitivanja učenika, roditelja, nastavnika i drugih sudionika upitnicima i skalama procjene cjelokupne odgojno-obrazovne djelatnosti škole.	*Stupanj zadovoljstva klijenata (svih korisnika usluga škole) i školskog osoblja izražen pomoću broja i postotka poželjnih i nepoželjnih odgovora na kriterijska pitanja.*	Ravnatelj, stručni suradnici, voditelji stručnih vijeća, predsjednici roditeljskog i učeničkog vijeća, vanjski procjenitelji.
	Evidencija i rješavanje prigovora, žalbi, sukoba i drugih neželjenih i neprimjerenih ponašanja i događaja.	*Broj, vrsta i posljedice prigovora, žalbi, sukoba i drugih neželjenih događaja.*	Ravnatelj, tajnik, razrednici, stručni suradnici, članovi etičkog povjerenstva.
	Inicijative i natječaji za priznanja i nagrade pojedincima i školi. Evidencija pohvala i prigovora izrečenih na javnim skupovima (sastancima, sjednicama, seminarima i sličnim). Praćenje i prikupljanje osvrta u javnim glasilima.	*Broj podnesenih prijedloga te dobivena priznanja i nagrade.* *Broj i značajke javnih pohvala i pokuda.*	Natječajna povjerenstva. Ravnatelj, predstavnici škole. Pisac školske Spomenice.
	Usporedba istovrsnih pokazatelja tijekom što je moguće većeg broja školskih godina te utvrđivanje trendova.	*Stupanj slaganja ostvarenog kretanja pokazatelja zadovoljstva s očekivanim i poželjnim smjerom.*	Ravnatelj, stručni suradnici i voditelji stručnih vijeća.